SZCZEGÓŁÓWE WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CELUJĄCY**  **(6)** | **BARDZO BOBRY**  **(5)** | **DOBRY**  **(4)** | **DOSTATECZNY**  **(3)** | **DOPUSZCZAJĄCY (2)** |
| **Edukacja**  **polonistyczna**  umiejętność  czytania | **Uczeń/uczennica** | **Uczeń/uczennica** | **Uczeń/uczennica** | **Uczeń/uczennica** | **Uczeń/uczennica** |
| czyta płynnie, wyraziście i  ze zrozumieniem teksty o różnym stopniu trudności  bez wcześniejszego  przygotowania; doskonale rozumie ich treść; precyzuje swoje upodobania i potrzeby czytelnicze | czyta poprawnie i  płynnie tekst  opracowany, stosując  znaki przystankowe,  we właściwym tempie; rozumie czytany tekst, wyszukuje w  tekście fragmenty na  określony temat | czyta poprawnie i  płynnie opracowane  wcześniej teksty,  dobrze rozumie ich  sens, wyszukuje w  tekście opisy,  charakteryzuje  postacie | poprawnie czyta  opracowane  wcześniej krótkie  teksty; częściowo  rozumie czytany  samodzielnie tekst,  tempo czytania  wolne | słabo opanował  umiejętność czytania; popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów; słabo rozumie ich treść, wymaga dodatkowych  objaśnień ze strony  nauczyciel |
| umiejętność  mówienia/  słuchania | posiada bogaty zasób  słownictwa, wypowiada  się chętnie w  uporządkowanej,  wielozdaniowej formie na  każdy temat, wypowiedzi  cechuje poprawność językowa; z dużym  zainteresowaniem słucha wypowiedzi  nauczyciela  i kolegów | samorzutnie  wypowiada się  rozwiniętymi  zdaniami na tematy  związane z przeżyciami i  omawianą tematyką; w wypowiedziach  stosuje poprawne  formy gramatyczne;  posiada duży zasób  słownictwa; z uwagą  słucha wypowiedzi  innych oraz czytanych  tekstów | wypowiada się na  określone tematy  używając prostych i  złożonych zdań;  wypowiedź nie  zawsze jest  uporządkowana, uważnie słucha  wypowiedzi  nauczyciela i  czytanych tekstów | wypowiada się  krótkimi zdaniami  w mało uporządkowanej  formie;  popełnia błędy językowe, na pytania nauczyciela odpowiada  pojedynczymi  wyrazami, nie  zawsze na temat,  jego wypowiedzi są  ubogie i krótkie | wypowiada się niechętnie, krótkimi prostymi zdaniami lub wyrazami; wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela; wypowiedzi ustne  są nieuporządkowane  i mało logiczne;  często pojawiają  się błędy językowe |
| umiejętność  pisania | przestrzega zasad  ortograficznych, potrafi samodzielnie ułożyć i napisać kilka zdań na zadany temat,  samodzielnie zredagować  i napisać bogate  w treść życzenia, list,  ogłoszenie i  sprawozdanie; bezbłędnie  pisze ze słuchu, pismo bardzo staranne, doskonały kształt liter | wypowiedzi pisemne są uporządkowane i  poprawne, przestrzega  poprawności  ortograficznej;  dostrzega i poprawia  swoje błędy;  sprawnie, bezbłędnie,  estetycznie i płynnie  przepisuje tekst;  samodzielnie  układa i zapisuje wypowiedzi na tematy związane  z przeżyciami i  czytanymi tekstami | przy pisaniu  popełnia błędy,  które nie umie  poprawić, pismo nie  zawsze jednakowo  staranne, potrzebuje  pomocy i wskazówek  nauczyciela;  dobrze przepisuje teksy drukowane i pisane;  poprawnie i w miarę  samodzielnie układa  i zapisuje proste  wypowiedzi na dany  temat | pisze wolno,  niepewnie, popełnia  błędy, pismo mało  staranne, ma  trudności w pisaniu  z pamięci i ze  słuchu oraz z  właściwym  rozmieszczeniem  tekstu na stronie;  tekst przepisuje  niestarannie i  nieuważnie;  przy pomocy  nauczyciela układa  proste zdania  i zapisuje je w  formie krótkich  wypowiedzi na  dany temat | kształt pisma ucznia jest  nieprawidłowy,  gubi i przestawia  litery, ma trudności  w pisaniu, nie zawsze mieści się w liniach;  niewłaściwie  rozmieszcza tekst  na stronie;  popełnia wiele błędów przy przepisywaniu  tekstu;  tylko z pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania |
| **Edukacja**  **matematyczna** | biegle i doskonale  wykonuje działania w  zakresie 100, biegle  stosuje prawa  matematyczne, rozwiązuje  złożone zadania tekstowe, bezbłędnie oblicza wartości wyrażeń; doskonale posługuje się jednostkami miary, wagi i czasu; | sprawnie i  samodzielnie dodaje i  odejmuje w zakresie  50 oraz w zakresie  100 bez przekroczenia progu  dziesiątkowego,  mnoży i dzieli w  zakresie 30, bezbłędnie rozwiązuje zadania  tekstowe, prawidłowo  oblicza wartości  wyrażeń, zachowując  kolejność  wykonywania działań; sprawnie stosuje wiadomości  praktyczne dotyczące  wagi, czasu i długości | poprawnie dodaje i  odejmuje w zakresie  50 oraz w zakresie  100 bez przekroczenia progu  dziesiątkowego,  sprawnie mnoży i  dzieli w zakresie 30,  rozwiązuje zadania  tekstowe, stosuje  wiadomości  praktyczne  dotyczące miary,  wagi i czasu.,  popełnia błędy,  które umie poprawić,  potrzebuje pomocy,  wskazówek i wyjaśnień nauczyciela; stosuje  wiadomości praktyczne  dotyczące wagi,  długości i czasu;  kreśli linie proste i  łamane | dodaje i odejmuje  na konkretach w  zakresie 50, mnoży  i dzieli w zakresie  30; poprawnie  rozwiązuje proste  zadania z  zastosowaniem  poznanych działań  w danym zakresie;  pracuje wolno, jest  niepewny,  niesamodzielny,  wymaga częstej  pomocy nauczyciela, ale stara się; z pomocą nauczyciela  posługuje się  jednostkami miary,  wagi i czas;  wskazuje odcinki  prostopadłe i  równoległe | tylko z pomocą  nauczyciela wykonuje  dodawanie i odejmowanie w zakresie 50 oraz  mnożenie i dzielenie w zakresie 30, jest zagubiony, wymaga ciągłej mobilizacji;  pracuje wolno; z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe;  ma duże trudności  z zastosowaniem  wiadomości praktycznych  (zegar, miara, waga), myli odcinki prostopadłe i  równoległe |
| **Edukacja**  **społeczna** | pełni różne role  atrakcyjne i mniej  atrakcyjne w grupie,  przestrzega  obowiązujących norm i zasad; jest świadomy  konsekwencji  podejmowania przez  siebie działań; potrafi  wymienić państwa  sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne  symbole, rozpoznaje flagę i hymn UE | rozumie, że  funkcjonowanie w  każdej grupie  społecznej opiera się  na współpracy; rozumie swoją  przynależność  narodową;  przestrzega zasad  bezpieczeństwa, norm  przyjętych w grupie | prowadzi dialog z  rówieśnikami i  dorosłymi, traktuje  swoje zdanie jako  jedną z propozycji; dostrzega wkład  pracy innych; dba o  bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i poza nią | nawiązuje  poprawne kontakty  z rówieśnikami i  dorosłymi; potrafi  prowadzić dialog; zna symbole narodowe;  przestrzega przepisów  bezpieczeństwa w  szkole i poza nią | nawiązuje kontakty z  rówieśnikami i  dorosłymi, ale nie  zawsze uczestniczy we wspólnej zabawie; z pomocą nauczyciela  wskazuje symbole  narodowe; ma  trudności z  przestrzeganiem  zasad bezpieczeństwa w  szkole i poza nią |
| **Edukacja**  **przyrodnicza** | orientuje się w terenie, potrafi wyznaczać kierunki, wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie w różnych  porach roku, potrafi  wyjaśnić znaczenie  hodowli zwierząt, potrafi rozróżnić i nazwać produkty pochodzenia  zwierzęcego, doskonali własną postawę ekologiczną, posiada bogatą wiedzę o  otaczającym środowisku | potrafi określić  zmiany zachodzące w  pogodzie i w przyrodzie w  poszczególnych  porach roku, interesuje się przyrodą, chętnie  wypowiada się na jej  temat, posiada duży  zasób wiadomości o  najbliższym otoczeniu  i środowisku  lokalnym | dostrzega zmiany w  przyrodzie i pogodzie  zachodzące w  poszczególnych  porach roku; zna  zasady zdrowego  odżywiania;  klasyfikuje  warzywa ze  względu na ich  części jadalne;  dokonuje klasyfikacji na drzewa i krzewy  owocowe; dobrze  opanował podstawowe  wiadomości o  najbliższym otoczeniu i  środowisku lokalnym | kierowany  pytaniami  nauczyciela potrafi  odpowiedzieć na  pytania dotyczące  zmian w przyrodzie  w poszczególnych  porach roku;  posiada ubogą  wiedzę o otaczającym  środowisku;  wymaga wskazówek  nauczyciela, by  prawidłowo  wyciągnąć wnioski  z prowadzonych  obserwacji | tylko z pomocą  nauczyciela odpowiada na  pytania dotyczące zmian w przyrodzie w  poszczególnych  porach roku;  posiada duże braki  w wiadomościach  dotyczących najbliższego  otoczenia i środowiska  lokalnego; nie potrafi  samodzielnie wyciągnąć  wniosków z  prowadzonych obserwacji  przyrodniczych |
| **Edukacja**  **plastyczna** | wykonuje bardzo  ciekawe i twórcze prace plastyczne z wyobraźni i na zadany temat;  uwzględnia w pracach proporcje, wielkość i  perspektywę | wykonuje ciekawe,  estetyczne prace  plastyczne na  podstawie własnych  przeżyć, utworów  literackich i  muzycznych, potrafi  prawidłowo  zaplanować własną  pracę, przestrzega  zasad bezpieczeństwa;  rozpoznaje i nazywa  barwy pochodne,  ciepłe, zimne i używa  ich w swoich pracach | jest zawsze  przygotowany do  zajęć plastycznych,  wykonuje prace na  określony temat  najczęściej w  sposób estetyczny,  tworzy barwy  pochodne, przestrzega ładu i  porządku w trakcie  pracy | jest przygotowany  do zajęć  plastycznych;  przestrzega zasad  bezpieczeństwa;  nazywa barwy  podstawowe i używa ich; wykonuje prace na dany temat, ale są  ubogie w szczegóły; nie zawsze dba o ład i  porządek w miejscu  pracy | jest często  nieprzygotowany  do zajęć plastycznych;  prace zawsze wykonuje z  pomocą nauczyciela, nie dba o ład i porządek w  miejscu pracy |
| **Edukacja**  **techniczna** | wykonuje twórcze prace techniczne; dokonuje pomiarów, wykonuje prace zgodnie z projektem  i instrukcją, zna zasady ruchu drogowego, wie jak  należy bezpiecznie  poruszać się po drodze ( w tym na rowerze) i korzystać z środków komunikacji | potrafi zaplanować  własną pracę;  rozróżnia  właściwości  materiałów, stara się  właściwie dobierać  materiały do  wykonywanej pracy;  wie, jak należy  zachować się w  sytuacji wypadku | jest zawsze  przygotowany do  zajęć; przestrzega  ładu i porządku w  trakcie pracy oraz  po jej zakończeniu;  czyta i rozumie  proste instrukcje;  zna zagrożenia  wynikające z  niewłaściwego  używania sprzętów i  narzędzi | jest przygotowany  do zajęć;  przestrzega zasad  bezpieczeństwa;  obsługuje proste  urządzenia techniczne, zna  podstawowe zasady  ruchu drogowego | jest często  nieprzygotowany  do zajęć technicznych;  prace zawsze wykonuje z pomocą nauczyciela; nie dba o ład i porządek w miejscu pracy |
| **Edukacja**  **muzyczna** | aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych,  posiada umiejętności  ponadprogramowe,  gra na wybranym instrumencie nowe utwory muzyczne, korzysta z zapisu nutowego | chętnie bierze udział  w zajęciach  muzycznych, gra  melodie oparte na  poznanych dźwiękach; śpiewa nazwami solmizacyjnymi  dźwięki gamy | śpiewa poznane  piosenki, gra na  instrumencie proste  melodie oparte na  poznanych dźwiękach. | śpiewa poznane  piosenki w zespole;  akompaniuje przy  użyciu instrumentów  perkusyjnych | nie zna dobrze słów i melodii uczonych  piosenek, śpiewa  niechętnie, wykazuje małą aktywność w  czasie zajęć muzycznych |
| **Wychowanie**  **fizyczne** | wykazuje się sprawnością  fizyczną ponad swój wiek, jest aktywny, zawsze przestrzega zasad  bezpieczeństwa, potrafi zainicjować gry i zabawy  dla rówieśników i  samodzielnie je  poprowadzić | dziecko jest bardzo  sprawne fizycznie;  bardzo chętnie  uczestniczy w  zabawach, grach  ruchowych i  gimnastyce;  poprawnie wykonuje  ćwiczenia  gimnastyczne | dziecko jest  sprawne fizycznie;  chętnie uczestniczy  w zabawach, grach  ruchowych i  gimnastyce; stara  się poprawnie  wykonywać  ćwiczenia  gimnastyczne | dziecko jest dość  sprawne fizycznie,  ale niektóre sprawności  wymagają jeszcze  treningu i wspomagania w  postaci dodatkowych  ćwiczeń; rzadko  dba o poprawność  wykonywanych  ćwiczeń | rozwój fizyczny dziecka nie przebiega prawidłowo i wymaga intensywnego  wspomagania w  postaci dodatkowych  ćwiczeń; nie chce  uczestniczyć w  zabawach, grach  ruchowych i  gimnastyce |
| **Zajęcia**  **komputerowe** | posiada dodatkową  wiedzę i umiejętności w zakresie posługiwania się  i znajomości komputera;  prace ucznia wskazują na  szczególne  zainteresowanie  przedmiotem informatyka,  uczeń potrafi w swojej pracy w pełni wykorzystać nabyte  wiadomości i umiejętności | sprawnie posługuje  się komputerem;  zawsze stosuje się do  zasad korzystania z  komputera;  praca jest  samodzielna, uczeń  potrafi w pełni wykorzystać poznane  możliwości programu,  w którym pracuje | potrafi posługiwać  się komputerem;  zwykle stosuje się  do zasad korzystania z komputera;  wykonana praca  jest samodzielna,  spełnia wymagania  nauczyciela, lecz nie  widać inwencji  twórczej ucznia | często potrzebuje  pomocy podczas  posługiwania się  komputerem;  często nie stosuje  się do zasad  korzystania z  komputera; uczeń wykonuje  zadania na miarę  swoich możliwości,  zna podstawowe  funkcje i opcje  programu, w  którym pracuje,  praca nie jest  wyczerpująca | nie potrafi  posługiwać się  komputerem, nie stosuje się do zasad korzystania z  komputera; prace są mało związane z tematem, uczeń nie wykorzystuje  zdobytych wiadomości |

Niedostateczny(1) - uczeń, który zadania o elementarnym stopniu trudności wykonuje tylko z pomocą nauczyciela, posiada duże braki w wiadomościach, które w znacznym stopniu utrudniają zdobywanie wiedzy.