

*Załącznik nr 2 do protokołu 2/2021/2022
RP Szkoły Podstawowej w Grzywnie z dnia 13.09.2021 r.*

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GRZYWNIE
2021/2022**

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania i kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
13. Statut szkoły.
14. Ponadto wykorzystano Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN.

Wprowadzenie

Nadrzędnym celem kształcenia i wychowania jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, uwzględniające jego potrzeby psychiczne, emocjonalne, edukacyjne i zdrowotne. Dokonuje się ono poprzez wyposażenie i kształtowanie u uczniów różnych umiejętności, sprawności, postaw i nawyków. Okres szkolny to czas, w którym należy przygotować dziecko do roli ucznia, do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie, do podejmowania zadań z różnych obszarów działalności człowieka, a także do uczenia się na wyższych etapach kształcenia.

1. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły wobec uczniów na wszystkich poziomach kształcenia. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, wychowawców świetlicy, pracowników administracyjnych szkoły, z uwzględnieniem oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych rodziców. Realizacja zadań programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest punktem wyjścia do tworzenia planów pracy poszczególnych klas na wszystkich etapach edukacyjnych. Program jest spójny z Koncepcją pracy i rozwoju Szkoły Podstawowej w Grzywnie, Grzywna 110 A na rok 2019/20 oraz Kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych.
2. Podstawę działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły stanowią uniwersalne zasady etyki i troska o godność osoby ludzkiej.
3. Działania wychowawcze powinny mieć pierwszeństwo przed restrykcjami, co nie oznacza rezygnacji z mądrych oddziaływań prewencyjnych i korygujących – polegających na stawianiu granic, ustanawianiu zasad, norm i reguł współżycia społecznego w szkole i konsekwentnego ich przestrzegania/egzekwowania.
4. Program Wychowawczo - Profilaktyczny powinien być współtworzony przez wszystkie podmioty zaangażowane w życie szkoły. Do jego właściwej realizacji będą włączeni w miarę możliwości rodzice.

5. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły powinien uwzględniać aktualny stan wiedzy, diagnozę potrzeb, problemów i trudności występujących w środowisku szkolnym.
6. Program Wychowawczo - Profilaktyczny ma dostarczać wiedzy, wpływać na zachowania i postawy, pomagać w nabywaniu niezbędnych umiejętności społecznych, wskazywać pozytywne formy rozwoju osobowości ucznia, pozytywne formy spędzania czasu wolnego oraz miejsca i sposoby uzyskania pomocy.
7. Tworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb i problemów z obszaru wychowania i profilaktyki występujących w społeczności szkolnej na podstawie:
 - analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią w trakcie wycieczek szkolnych, dowozów i odwozów – zachowania w autobusie,
 - analiza wpisów do dziennika elektronicznego,
 - sprawozdań półrocznych przedstawianych przez wychowawców podczas Rady Pedagogicznej.
 - ewaluacji wewnętrznej
 - protokołów z zebrań Rady Pedagogicznej,
 - rozmów z rodzicami na temat ich oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych oraz problemów i zagrożeń dostrzeganych w środowisku szkolnym (kl.0 - VIII),
 - wyników prac zespołów ewaluacyjnych z poprzednich lat,
 - rozmów z uczniami na temat ich potrzeb i problemów,
 - ankiet skierowanych do uczniów,

8. Identyfikacja problemów wychowawczych występujących w szkole na podstawie :

- ewaluacji Programu Wychowawczo -Profilaktycznego,**
- badań diagnostycznych realizowanych 2020/2021.**

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Z analizy diagnoz wychowawczych w zakresie czynników chroniących skierowanych do wychowawców oraz ich dokumentacji wynika, że w naszej szkole do powszechnie występujących czynników chroniących należy zaliczyć:

- 1) poczucie przynależności do wspólnoty;
- 2) pozytywny klimat szkoły;
- 3) silna więź emocjonalna z rodzicami uczniów klas młodszych;
- 4) kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, kulturę osobistą, ciekawość poznawczą, kreatywność, systematyczność, odpowiedzialność i tolerancję;
- 5) miła atmosfera wzajemnej pomocy i tolerancji wśród dużej grupy uczniów;
- 6) zaangażowanie rodziców w sprawy dzieci dużej grupy rodziców;
- 7) silne wsparcie udzielane uczniom przez wychowawców;
- 8) zaangażowanie grupy uczniów w dodatkowe projekty pozalekcyjne i zajęcia dodatkowe;
- 9) wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych;
- 10) sprawność techniczna uczniów w zakresie obsługi narzędzi internetowych;
- 11) zaangażowanie w akcje wolontariatu;

12) duża grupa uczniów posiada dodatkowe zainteresowania i hobby, co sprzyja konstruktywnej organizacji czasu wolnego (zajęcia taneczne, szkoła muzyczna, jazda konna i in.).

13) szeroka oferta przedsięwzięć sprzyjających kształtowaniu postaw patriotycznych, bogata oferta przedsięwzięć artystycznych.

CZYNNIKI RYZYKA

Z analizy diagnoz wychowawczych w zakresie czynników ryzyka skierowanych do wychowawców oraz dokumentacji wynika, że do najważniejszych czynników ryzyka w środowisku uczniów naszej szkoły w opinii należą:

- 1) nadmierna nieśmiałość i wrażliwość części uczniów;
- 2) chroniczne napięcie i niepokój idący w parze z niską samooceną;
- 3) brak odporności na stres i problemy;
- 4) brak systematyczności w nauce;
- 5) zachowania agresywne (przejawiające się głównie agresją słowną) widoczne u niektórych uczniów,
- 6) spadająca efektywność nauczania zdalnego;
- 7) trudności z koncentracją uwagi, brak umiejętności uczenia się;
- 8) brak pedagoga szkolnego;
- 9) wzrost syndromów uzależnień od aplikacji MM, komputerów, facebooka i in;
- 10) obniżenie nastroju u wielu uczniów, złe samopoczucie u wielu dzieci;
- 11) brak kontroli nad czasem spędzonym w internecie;
- 12) niski poziom znajomości praw ucznia;
- 13) niski ocena poziomu atrakcyjności godzin wychowawczych;
- 14) niewielkie oddziaływanie programów profilaktycznych na kształtowanie postaw uczniów.

WYKAZ BADAŃ DIAGNOZUJĄCYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

- 1) „Zachowania ryzykowne” - październik 2020 r.
- 2) „Moja opinia na temat nauki on line” - grudzień 2020 r.
- 3) „Diagnoza zachowań ryzykownych” – styczeń 2021
- 4) „Powrót do szkoły” – maj 2021 r.
- 5) „#Reintegracja” – czerwiec 2021

WYNIKI SZCZEGÓŁOWE

1) Badanie diagnostyczne nr 1: „Zachowania ryzykowne”, zrealizowane w październiku 2020 r. ujawniło powszechny problem uzależnienia dzieci od internetu: przed rozpoczęciem nauczania zdalnego tylko 5% uczniów deklaroowało, że nie poświęca czasu na gry komputerowe, a 57% deklaruje, iż gra również nocami, 49% uczniów korzysta z aplikacji Tik-Tok, a 18% zamieszcza na Youtube filmy przez siebie zrealizowane, 25% badanych deklaruje, iż oglądało w sieci treści, które sami określiliby mianem „niewłaściwe”, 10% badanych padło ofiarą przemocy słownej w internecie, 7% twierdzi, iż było sprawcą cyberprzemocy, a 24% używa wulgaryzmów podczas rozmów w internecie, ponad połowa badanych zauważa, iż czuje potrzebę coraz dłuższego przebywania w sieci, 56% korzysta z internetu dłużej, niż pierwotnie zamierzało, 30% twierdzi, iż brak dostępu do internetu powoduje u nich zdenerwowanie lub przygnębienie, 27% ukrywa przed rodzicami długość czasu spędzonego w sieci, internet jest sposobem na ucieczkę od problemów dla 41% badanych. Stan przygnębienia często towarzyszy 24% uczniów, a samotność często odczuwa 17% badanych.

2) Badanie diagnostyczne nr 2 „Moja opinia na temat nauki online”, zrealizowano w grudniu 2020 r. potwierdziły starania nauczycieli w kierunku uatrakcyjniania zajęć oraz stosowanie zasady indywidualizacji w nauczaniu. 85% uczniów potwierdza, iż zna cele lekcji on line i jednocześnie wskazuje, iż nauczyciele zawsze lub prawie zawsze celów prezentują. Wszyscy uczniowie wskazują, iż wiedzą po zakończeniu lekcji online, jaki materiał obowiązuje i czego mają się nauczyć. Tylko 11% zapytanych wskazało, iż nie rozumie tego, co starają się wytłumaczyć nauczyciele na lekcjach on line. Połowa uczniów ocenia lekcje online jako bardzo interesujące i interesujące, 41%

nie ma na ten temat zdania, 12% uważa, iż lekcje są nudne lub bardzo nudne. 73% badanych uczniów wskazało, iż dostrzega na lekcji online to, że nauczyciele różnicują stopień trudności pytania.

3) Badanie diagnostyczne nr 3 „Diagnoza zachowań ryzykownych” wykazała, że uczniowie, którzy regularnie stykają się osobami palącymi obejmuje 11 % badanych. 8% uczniów klas 8,7a i 7b przyznało, że paliło papierosy mimo że doskonale znają skutki tego nałogu. Niepokojąco duża grupa uczniów- 46% przyznaje, że piło piwo bezalkoholowe, a porównywalnie spora grupa respondentów spożywa napoje energetyzujące. Uczniowie piją „energetyki”, bo czują się po nich lepiej i uważają, że są bezpieczne dla zdrowia, 1/3 badanych w ten sposób poprawia sobie nastrój. 19% badanych uczniów trzech najstarszych klas przyznało, że spożywało alkohol.

4) Badanie diagnostyczne nr 4 „Powrót do szkoły” zostało przeprowadzone w maju 2021 r. i ujawniło szereg narastających obaw związanych z powrotem dzieci do szkół. Ankieta obejmowała krótkie pytanie otwarte: czego uczniowie oczekują po powrocie do szkoły – bez wskazywania na obawy i lęki z tym związane. Najczęściej uczniowie wskazywali, iż obawiają się sprawdzania notatek, atmosfery w klasie, ujawnienia dużych braków w wiedzy, kartkówek i klasówek, tego że nauczyciele będą krytyczni i niewyrozumiali, diagnoz, odpytywania z trzech ostatnich lekcji, swojego stanu psychicznego. Tylko niewielka grupa badanych odpowiedziała, że oczekuje spotkań z kolegami i koleżankami w klasie.

5) Badanie diagnostyczne nr 5 „#Reintegracja” objęło zarówno uczniów jak i rodziców.

Badania wykazały, iż uczniowie mają trudności z efektywnym uczeniem się. Ankiety ujawniły obawy dzieci o ich kondycję fizyczną, a badania przesiewowe wykazały wzrost przypadków nadwagi i otyłości. Uczniowie nie potrafili w sposób właściwy wyrażać własnych emocji, komunikować się z rówieśnikami, radzić sobie ze stresem.

WNIOSKI

Badania wykazały, iż uczniowie mają trudności z efektywnym uczeniem się, dlatego też podczas zajęć winni sygnalizować, co sprawia im najwięcej trudności w zapamiętaniu lub rozumieniu wskazanych partii materiału. Nauczyciele (szczególnie z II etapu edukacyjnego) powinni zwrócić szczególną uwagę na wskazanie uczniom sposobów uczenia się, sposobów zapamiętywania, czerpiąc wiadomości i umiejętności m. in. z zakresu neurodydaktyki. Badania potwierdziły, iż w roku szkolnym 2021/2022 należy kontynuować realizację projektów i programów, gdyż te cieszą się dużym zainteresowaniem uczniów, rozwijają ich zainteresowania poza systemem klasowo - lekcyjnym, jednocześnie wskazują możliwości dalszej drogi zawodowej i kształtują umiejętność pracy w zespole. Ankiety ujawniły obawy dzieci o ich kondycję fizyczną, a badania przesiewowe wykazały wzrost przypadków nadwagi i otyłości. Uczniowie nie potrafią w sposób właściwy wyrażać własnych emocji, komunikować się z rówieśnikami, radzić sobie ze stresem. Wyniki badań potwierdzają powszechny problem uzależnienia dzieci od internetu i komórki, przy zgłaszanych pojedynczych przypadkach cyberprzemocy, zjawisku zawierania znajomości w sieci i pojedynczych wypadków sextingu. W celu walki z tym zjawiskiem należy stworzyć uczniom atrakcyjną ofertę zajęć pozalekcyjnych, która będzie bazowała na pracy grupowej i jednocześnie będzie eliminowała nadmierne wykorzystywanie komputerów. Badania wykazały, iż problemem uczniów jest zagrożenie uzależnieniem od napojów energetyzujących i alkoholu, w mniejszym stopniu – od tytoniu, zwiększająca się liczba depresji. W opinii rodziców w szkole respektowane są prawa ucznia, w placówce kształtowane są przede wszystkim postawy pracy zespołowej, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, kultury osobistą, ciekawość poznawcza oraz szacunek dla środowiska przyrodniczego. Najmniejszy nacisk kładzie się na rozwój przedsiębiorczości. Dała się zauważyć mała skuteczność programów profilaktycznych i niska ocena atrakcyjności godzin wychowawczych wśród badanych uczniów. W przyszłym roku szkolnym rodzice oczekują, aby realizowane były żywe lekcje historii, gry terenowe związane z historią naszego regionu i inne podobne przedsięwzięcia, zaś nauczyciele postulują akcje charytatywne.

REKOMENDACJE NA ROK SZKOLNY 2021/2022 WYTYCZAJĄCE KIERUNKI DZIAŁANIA

- 1) Realizacja projektów z zakresu profilaktyki: „Przyjaciele Zippiego”, „Interwencja profilaktyczna”, „Jaś i Małgosia”.
- 2) Pozyskanie środków finansowych lub materiałów edukacyjnych z programów profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych i programu przeciwdziałania narkomanii.

- 3) Realizacja nowych form profilaktyki: warsztaty, happeningi, przedstawienia teatralne i in.
- 4) Uwzględnianie na zajęciach tematyki z zakresu sposobów uczenia się, sposobów zapamiętywania, ćwiczeń wspierających skupienie uwagi na lekcji.
- 5) Poświęcenie wybranych godzin wychowawczych ćwiczeniom w zakresie właściwego wyrażania własnych emocji, komunikowania się z rówieśnikami, integracji, radzenia sobie ze stresem.
- 6) Wykorzystywanie w miarę możliwości form pracy w grupie.
- 7) Utrzymanie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych, w których nie będzie konieczności wykorzystywania narzędzi multimedialnych,
- 8) Wybór odpowiednich ćwiczeń fizycznych będących odpowiedzią na ujawnione problemy otyłości dzieci.
- 9) Urozmaicanie metod i form godzin wychowawczych.
- 10) Położenie nacisku na zapoznanie się z prawami i obowiązkami ucznia.
- 11) Podniesienie poziomu zaangażowania uczniów w realizację programów profilaktycznych.
- 12) Utrzymanie dużej liczby akcji wolontariackich, w tym: „Świątecznej paczki”, preferowanie wolontariackich akcji.
- 13) Organizacja akcji prozdrowotnych i proekologicznych, upowszechnianie i utrwalanie reguł: sanitarnych obowiązujących w czasie epidemii COVID-19 oraz ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19), przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z długotrwałej izolacji społecznej.

Misja Szkoły Podstawowej w Grzywnie

„Szkoła jest miejscem dobrych relacji międzyludzkich, w którym dziecko czerpie radość z wszechstronnego rozwoju”

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji związanych z zatartą obecnie pamięcią o byłych patronach placówki. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Sylwetka absolwenta szkoły:

Nasz absolwent:

- szanuje siebie i godność innych osób,
- ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej,
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować,
- jest ciekawy świata, zmotywowany do nauki i samorozwoju,
- potrafi zastosować w praktyce wiedzę umiejętności,
- potrafi dokonać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów,
- umie porozumiewać się z innymi ludźmi,
- szanuje dziedzictwo kulturowe,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- zna i stosuje zasady dobrego zachowania,
- radzi sobie z trudnościami i negatywnymi emocjami
- jest partnerem we wspólnej pracy, jest kreatywny, przedsiębiorczy,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- dąży do osiągnięcia sukcesu,
- otwarty wobec świata i innych ludzi, aktywny w życiu społecznym, kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego,
- jest przygotowany do następnego etapu nauki,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

Cele ogólne programu:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.
- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń

cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej,
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo przy przejściu dla pieszych znajdującego się w najbliższym sąsiedztwie szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Zadania dyrektora

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole idei wolontariackich
- współpracuje z zespołami nauczycieli, wychowawcami, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Zadania Rady Pedagogicznej

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania ,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Zadania wszystkich nauczycieli

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Zadania wychowawcy

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

I ETAP EDUKACYJNY

I. Dziecko jako uczeń, kolega i członek rodziny

L.p.	Cele i zagadnienia	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni Terminy stałe
1	Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i grupie rówieśniczej.	1) Zwiedzanie szkoły i jej pomieszczeń, rozmowy z pracownikami szkoły, wzajemne poznanie się uczniów poprzez zabawy integracyjne. Okres adaptacyjny dla rozpoczynających naukę.	Wychowawcy pierwszy tydzień września
2	Wyrabianie dbałości o bezpieczeństwo w czasie pobytu w szkole	1) Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole, regulaminem sali gimnastycznej, stołówki i świetlicy	Wychowawcy pierwszy tydzień września
3	Wyrabianie troski o wspólną własność, poszanowanie sprzętu, przyborów, pomocy naukowych w klasie i szkole.	1) Wspólne dekorowanie klasy, sprzątanie sali lekcyjnej.	Wychowawcy cały rok szkolny
4	Kształtowanie właściwego stosunku do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły.	1) Zajęcia poświęcone formom grzecznościowym oraz zasad obowiązujących w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami, organizacja spotkań z pracownikami szkoły i gośćmi specjalnymi.	Wychowawcy cały rok szkolny
5	Utrwalanie zasad współżycia w grupie rówieśniczej	1) Wspólne opracowanie kontraktu klasowego, kodeks przedszkolaka, zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, przeprowadzenie zajęć integracyjnych, pogadanki.	Wychowawcy pierwszy tydzień września
6	Kształtowanie postawy troski o dobro innego człowieka	1) Udział w akcjach charytatywnych. m.in. „Świąteczna paczka”, zbiórka nakrętek dla chorej Lenki.	Wychowawcy zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby

7	Kultywowanie szkolnej tradycji i obrzędowości	<p>1) Noszenie stroju galowego.</p> <p>2) Organizowanie imprez klasowych i szkolnych oraz uroczystości związanych ze świętami (np. ślubowanie klas I, andrzejki, dzień pluszowego misia, jasełka, wigilie klasowe, Dzień Babci i Dziadka, powitanie wiosny, Dzień Matki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka).</p> <p>3) Przygotowanie zajęć i szkolnych gazetek na temat byłego patrona szkoły- Franciszka Żwirki i krzewiącego polskość w Grzywnie – Jana Monarskiego.</p>	<p>Wychowawcy zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>wychowawcy</p>
8	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów między uczniami, panowania nad emocjami.	1) Zajęcia edukacyjne (wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów), ocena postępowania bohaterów literackich.	Wychowawcy, zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
9	Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	<p>1) Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych.</p> <p>2) Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>3) Przekazanie rodzicom informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w klasie I.</p> <p>4) Stosowanie zasady indywidualizacji i aktywizacji jako podstawy kształcenia.</p> <p>5) Organizacja pogadarek na temat wyrażania własnych emocji, właściwego komunikowania się z rówieśnikami, radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Wychowawcy (wg przyznanych godzin przez OP) cały rok szkolny</p>
10	Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<p>1) Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie do konkursów, zawodów.</p> <p>2) Zachęcanie do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania prowadzonych w szkole i instytucjach</p>	<p>Wychowawcy, zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p>

		<p>pozaszkolnych.</p> <p>3) Organizacja różnego rodzaju konkursów.</p> <p>4) Organizacja zajęć dodatkowych z zakresu robotyki dla klasy 2b,</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>A. Kordowska, M. Olszewska</p>
11	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.	<p>1) Czytanie lektur szkolnych i wartościowych pozycji z literatury dziecięcej.</p> <p>2) Uruchomienie tradycji wspólnych spotkań, podczas których zaproszeni goście odczytują bajki dla dzieci (Program „Na fotelu”).</p> <p>2) Realizowanie programu czytelniczego : „Nasza pani czyta dzieciom”.</p> <p>3) Współpraca z filią Biblioteki Samorządowej w Grzywnie (np. spotkania z autorami książek, konkursy, programy edukacyjne).</p> <p>4) Udział w konkursach recytatorskich, akcjach i przedsięwzięciach promujących piękne czytanie – np. wydanie szkolnego e-booka.</p> <p>5) Konkurs czytelniczy dla uczniów klasy II a „Znam wiersze Jana Brzechwy”</p>	<p>Wychowawcy, zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p>
12	Kształtowanie świadomej przynależności do rodziny. Utrwalanie właściwych relacji między najbliższymi.	<p>1) Organizacja zajęć umożliwiających poznanie wartości, norm społecznych, których źródłem jest rodzina oraz rozwijanie zachowań wynikających z tych wartości(np. wykonywanie drzew genealogicznych rodziny, albumów rodzinnych, spotkania z rodzicami). Włączanie rodziców, dziadków do udziału w imprezach klasowych. Przygotowywanie upominków.</p>	<p>Wychowawcy zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

II. Dziecko jako członek narodu i społeczności lokalnej

L.p.	Cele i zagadnienia	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni Terminy stałe
1	Kształtowanie świadomej przynależności do społeczności lokalnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wycieczki po okolicy, spacer, wyjście do biblioteki, na cmentarz. 2) Poznawanie legend związanych z najbliższymi miastami – Toruniem, Chełmżą. 3) Organizacja występów uczniów dla środowiska lokalnego (np. Dom Pomocy Społecznej w Browinie). 	<p>Wychowawcy, zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>w zależności od sytuacji sanitarnej</p>
2	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Nauka hymnu państwowego. 2) Przygotowanie gazetek o tematyce narodowej, sylwetek sławnych Polaków. 3) Przeglądanie zdjęć, albumów, słuchanie utworów muzycznych. 4) Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. 5) Wycieczki do innych miast w Polsce. 6) Uroczyste obchodzenie świąt narodowych. 	<p>Wychowawcy, zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
3	Poznanie reguł zachowania w miejscu publicznym.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wyjazdy do teatru, kina, muzeum, galerii. 	<p>Wychowawcy, zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
4	Przygotowywanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wybory i praca w samorządzie klasowym. 2) Współpraca z samorządem uczniowskim klas IV-VIII. 3) Respektowanie praw i obowiązków ucznia. 	<p>Wychowawcy</p>

III. Dziecko jako istota świadoma potrzeby dbania o swoje zdrowie

L.p.	Cele i zagadnienia	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni Terminy stałe
1	Uświadomienie konieczności dbania o własne zdrowie, sprawność fizyczną i umysłową	1) Organizacja spotkań z pielęgniarką szkolną, lekarzem lub ratownikiem medycznym w zakresie udzielania pierwszej pomocy. 2) Realizacja innowacji w klasie 2b: „Od zabawy do precyzji”	Wychowawcy A. Kordowska, M. Olszewska
2	kontrolowania stanu zdrowia i wdrażanie do utrzymania higieny osobistej.	1) Udział w programie „Dziel się uśmiechem” 2) Badania bilansowe w szkole.	 wychowawcy
3	Kształtowanie nawyków zdrowego, aktywnego trybu życia.	1) Realizacja: gimnastyki śródlekcyjnej, zabaw ruchowych i spacerów. 2) Udział w zawodach sportowych. 3) Udział w programie „Umiem pływać” 4) Turniej sportowy na wesoło dla klasy 2a	wychowawcy
4	Wdrażanie do racjonalnego odżywiania. Higiena spożywania posiłków.	1) Przeprowadzanie pogadarek, projekcja filmów edukacyjnych. 2) Przygotowywanie na zajęciach kanapek, surówek, sałatek. 3) Udział w programie rządowym: „Owoce, warzywa, mleko”.	Wychowawcy cały rok szkolny

		4) Udział w projekcie „Przygotujmy lepszy świat”(Organizator: Adcvalue sp. zoo w Warszawie)	
5	Zapoznanie z czynnikami chorobotwórczymi i sposoby ochrony przed nimi.	1) Zajęcia edukacyjne na temat ochrony przed kleszczami, zapobieganie chorobom.	wychowawcy
6	Zapoznanie się ze zgubnymi skutkami zażywania substancji szkodliwych dla zdrowia (kofeina, nikotyna, alkohol, tytoń i in).	1) Realizacja programów profilaktycznych: „Przyjaciele Zippiego” – klasa I, „Program Profilaktyczno-Wychowawczy”- klasa 2a i 3, „Loguj się z głową” – klasa 2b. 2) Organizacja Dnia Zdrowia, udział w konkursie „Zdrowie na talerzu”.	Wychowawcy zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby cały rok szkolny

IV. Dziecko jako istota dbająca o bezpieczeństwo

L.p.	Cele i zagadnienia	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni Terminy stale
1	Wdrażanie do zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.	1) Spotkania z policjantem lub strażakiem. 2) Upowszechnianie i utrwalanie reguł: sanitarnych obowiązujących w szkole w czasie epidemii COVID-19 (omówienie zasad i procedur obowiązujących w szkole).	Wychowawcy wychowawcy na godzinach wychowawczych

		3) Omówienie działań profilaktycznych pozwalających uniknąć zakażenia koronawirusem, pogadanki na temat zminimalizowania ryzyka zakażenia.	wychowawcy na godzinach wychowawczych
2	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	1) Organizacja pogadek na temat zasad bezpieczeństwa w internecie i utrwalenie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w sieci. 2) Bieżące diagnozowanie zachowań ryzykownych dzieci w sieci (wywiady, obserwacje, indywidualne rozmowy.).	Wychowawcy
3	Wyrabianie dbałości o bezpieczeństwo na drodze.	1) Zajęcia praktyczne dotyczące zasad poruszania się po drodze i wybranych znaków drogowych (ćwiczenia na przejściu dla pieszych). 2) Wyjazdy do miasteczka ruchu drogowego WORD 3) Udział w programie „Budimex dzieciom”.	Wychowawcy- Wrzesień 2021 cały rok szkolny
4.	Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	1) Rozmowa z rodzicami na godzinach wychowawczych na temat zagrożeń zdrowia psychicznego u młodszych dzieci (np. przez uzależnienie od komórek i internetu), znaczenia programów profilaktycznych dla budowania właściwej postawy prozdrowotnej.	Według kalendarza spotkań z rodzicami

V. Dziecko jako istotny integralny podmiot środowiska przyrodniczego

	Cele i zagadnienia	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni Terminy stałe
1	Uwrażliwienie na piękno przyrody i otaczającego świata.	1) Wycieczki do parku, do lasu, gospodarstwa agroturystycznego lub Szkoły Leśnej . 2) wycieczki do ogrodu zoobotanicznego.	Wychowawcy zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby cały rok szkolny
2	Wyzwalanie ekspresji twórczej, słownej, plastycznej i muzycznej inspirowanej przeżyciami dziecka w kontakcie z przyrodą.	1) Projekcja filmów przyrodniczych. 2) Zajęcia edukacyjne o tematyce przyrodniczej. 3) Realizacji innowacji „Lapbooki - 4 pory roku” w klasie II a.	Wychowawcy zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby cały rok szkolny
3	Kształtowanie postawy szacunku do świata roślin i zwierząt.	1) Organizowanie zbiórki karmy na rzecz schroniska dla zwierząt. 2) Organizacja zajęć z udziałem zwierząt np. dogoterapia lub inne.	Wychowawcy zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby cały rok szkolny
4	Poznawanie sposobów i możliwości ochrony środowiska przyrodniczego.	1) Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, 2) Udział w akcji „Dzień Ziemi”.	Wychowawcy zgodnie z harmonogramem

**TREŚCI DOTYCZĄCE OBSZARÓW WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH
PRZEDMIOTÓW REALIZOWANYCH NA I ETAPIE EDUKACYJNYM
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W GRZYWNIE**

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> – dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; – ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; – posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; – posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; – reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; – wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjedania ich w nadmiarze; – przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; – ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet; – ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; – przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; – współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;

	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; – dostrzega, że lepiej poznać siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; – odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; – ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; – szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; – uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; – wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; – wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; – naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; – przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;
	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; – szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; – określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; – odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; – odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;
Edukacja	– wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i

wczesnoszkolna	<p>stosuje je w codziennym życiu;</p> <ul style="list-style-type: none">– rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego;– stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;– ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;– stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;– rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
----------------	---

II ETAP EDUKACYJNY KLASY IV-VIII

I.

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji, wzmacnianie więzi społecznych

	Cele i zagadnienia	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych w zakresie nawiązywania i utrzymywania prawidłowych relacji z ludźmi, współpracy w grupie, pełnienia ról społecznych.	1) Realizacja podstawy programowej z zakresu informatyki, wf, WOS, przyrody, biologii, wdż (treści zamieszczone w załączniku nr 1). 2) Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych ćwiczeniom w zakresie właściwego wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem, jego długotrwałym skutkiem.	Wychowawcy wg planu wychowawcy
2	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów między uczniami.	1) Organizacja wspólnych przedsięwzięć klasowych, np. wycieczki, dyskoteki, wigilie klasowe, andrzejki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, pieczenie pierników, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka i inne.	Wychowawcy wg planu wychowawcy
3	Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,	1) Respektowanie miesięcznego okresu adaptacyjnego dla klas IV. 2) Zajęcia godzin wychowawczych w zakresie wdrażania do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów, komunikowania się, praw i obowiązków ucznia. 3) Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. 4) Realizacja na godzinie wychowawczej zajęć z postaw tolerancji w stosunku do uczniów z niepełnosprawnościami w szkole.	Wychowawca klasy IV Wychowawcy wg planu wychowawcy

4	Kształtowanie postawy szacunku dla osób niepełnosprawnych, chorych, starszych.	1) Organizacja wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych : Świąteczna paczka, zbiórka nakrętek, udzielanie pomocy koleżeńskiej uczniom chorym.	Wychowawcy wg planu wychowawcy
5	Wpajanie zasad samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania dla praw obywatelskich.	1) Wybory i praca w samorządzie klasowym. 2) Wybory do samorządu szkolnego i praca samorządowa . 3) Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. 4) Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły.	wrzesień - październik

Załącznik nr 1

TREŚCI DOTYCZĄCE OBSZARU NR 1 ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH PRZEDMIOTÓW

REALIZOWANYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ W GRZYWNIE

Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; – identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; – bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; – pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; – wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; – wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; – omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;

	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; – wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; – wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; – współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; – motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);
WOS	<ul style="list-style-type: none"> – współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; – wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; – uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); – przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; – wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; – rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; – rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; – przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> – zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; – doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
Wychowanie do życia w	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych; – rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa;

rodzynie	<p>– kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;</p> <p>– bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;</p>
----------	--

II.

Tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesu na płaszczyźnie różnorodnych umiejętności, uzdolnień i zainteresowań. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego uczniów.

	Cele i zagadnienia	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1	Kształtowanie umiejętności właściwego gospodarowania czasem wolnym i propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	1) Realizacja programów zewnętrznych dla szkół podstawowych 2) Realizacja programu „Poszukiwacze światła” 3) Realizacja projektu „Zegar” 4) Organizacja Międzynarodowego Tygodnia Kropki 5) Organizacja „Tygodnia Dyni”	B. Łaukajtys D. Bogdanowicz D. Bogdanowicz M. Ciszewska, K. Brodzka, A. Jastrzemska- Czenkusz
2	Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań. Inspirowanie do odkrywania i rozwijania własnych uzdolnień i predyspozycji, podkreślanie znaczenia samorozwoju.	1) Realizacja podstawy programowej z j. polskiego, historii, muzyki, plastyki, przyrody, geografii, informatyki, wdz (Załącznik nr 2). 2) Przeprowadzenie testu inteligencji wielorakiej w kl. 4. 3) Monitorowanie predyspozycji i uzdolnień uczniów.	wszyscy nauczyciele Ł. Kontowicz

		<p>4) Indywidualizacja w pracy z uczniem uzdolnionym – przygotowanie do konkursów kuratorskich, zawodów.</p> <p>5) Indywidualizacja pracy z uczniem posiadającym trudności w nauce.</p> <p>6) Stworzenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia (innowacje, konsultacje, koła przedmiotowe).</p> <p>7) Przygotowanie na godzinach wychowawczych zajęć na temat pracy mózgu człowieka- higieny pracy umysłowej, zasad efektywnego nauczania, sposobów ćwiczenia pamięci i in.</p> <p>8) Uwzględnianie na zajęciach tematyki z zakresu sposobów uczenia się, ćwiczeń wspierających skupienie uwagi na lekcji.</p> <p>9) Organizacja konkursu plastycznego: „Mój ulubiony bohater książkowy”</p> <p>10) Organizacja Tygodnia Tabliczki Mnożenia</p> <p>11) Organizacja Dnia z Fizyką, Dnia Matematyki, Dnia Chemika</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele – cały rok szkolny</p> <p>wychowawca na godzinach wychowawczych</p> <p>wychowawca na godzinach wychowawczych</p> <p>bibliotekarz – T. Mika</p> <p>J. Tanska, A. Lada</p> <p>J. Tanska, A. Lada, B. Koprowska</p>
--	--	---	---

3	<p>Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnym, kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</p>	<p>1) Organizacja pogadank na godzinach wychowawczych poświęconych radzeniu sobie ze stresem, szczególnie przez klasówkami.</p> <p>2) Organizacja pogadank w klasie VIII na godzinach wychowawczych poświęconych radzeniem sobie ze stresem egzaminacyjnym.</p> <p>3) Przeprowadzenie gier i zabaw terapeutycznych umożliwiających zrozumienie, kontrolę i odreagowanie emocji (drama, burza mózgów, dyskusja) podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie, godziny wychowawczej, zajęć świetlicowych.</p> <p>4) Realizacja zajęć wdż polegających na dyskusjach, odgrywaniu ról, stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska itp.</p> <p>5) Przeprowadzenie próbnego testu kompetencji dla uczniów klas ósmych.</p>	<p>wychowawca na godzinach wychowawczych</p> <p>wychowawcy klas ósmych</p> <p>wychowawca na godzinach wychowawczych</p> <p>wychowawca na godzinach wychowawczych</p> <p>M. Błaszowska, J. Tańska. M. Ciszewska</p>
4	<p>Wyzwalanie kreatywnej i twórczej postawy przy organizacji i uczestnictwie w projektach, imprezach.</p>	<p>1) Realizacja projektów edukacyjnych.</p> <p>2) Współpraca ze szkołami wyższymi w regionie.</p>	<p>B. Koprowska</p>

5	Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia i sprawnego funkcjonowania na rynku pracy.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Organizacja wizyt w zakładach pracy. 2) Realizacja zajęć wychowawczych w zakresie orientacji zawodowej. 3) Zajęcia doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII. 4) Nawiązanie kontaktów ze szkołami ponadpodstawowymi i zapoznanie się z ich ofertą zawodową. 5) Udział uczniów w „Drzwiach otwartych” organizowanych przez szkoły średnie. 6) Organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, ciekawymi ludźmi. 	<p>W zależności od sytuacji sanitarnej wychowawca na godzinach wychowawczych</p> <p>M. Wawrzyniak</p> <p>wychowawcy klas ósmych w zależności od sytuacji epidemicznej</p> <p>wychowawcy klas ósmych w zależności od sytuacji epidemicznej</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>
---	--	--	--

6	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych, wspieranie edukacji rówieśniczej	<ol style="list-style-type: none"> 1) Realizacja nagrania e-booka fragmentu wybranej lektury. 2) Nagranie filmu poklatkowego do fragmentu wybranej lektury. 2) Organizacja „Konkursu Recytatorskiego”. 3) Nagradzanie z końcem roku szkolnego wyróżniających się, aktywnych czytelników. 4) Współpraca z grzywnieńską filią Biblioteki Samorządowej w Zelgnie. 	<p>I. Swinarska, D. Bogdanowicz T. Mika dyrektor szkoły bibliotekarz – T. Mika</p>
7	Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	<ol style="list-style-type: none"> 1) Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych. 2) Współpraca z PPP w Chełmży, pedagogami i psychologami z zewnętrznych ośrodków. 3) Diagnozowanie trudności uczniów w nauce poprzez: wywiady, obserwacje, indywidualne rozmowy. 4) Dokonanie analizy i opracowania wyników egzaminu po klasie VIII, a także wdrażanie wniosków do realizacji. 5) Organizacja zajęć dodatkowych z przedmiotów egzaminacyjnych dla uczniów klasy VIII . 	<p>Dyrektor, specjaliści wychowawcy wychowawcy, nauczyciele J. Tańska, A. Lada, M. Ciszewska, M. Błaszowska</p>
8	Doskonalenie rozumienia siebie i uczuć drugiego człowieka, umiejętność empatii.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Udział w akcji „Razem na święta” „Świąteczna paczka”, „Góra grosza” lub innych akcjach charytatywnych. 2) Współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Browinie (przygotowanie kartek okolicznościowych, okolicznościowe 	<p>A. Sadowska-Chorażak, M. Jelińska M. Jelińska</p>

		występy artystyczne).	wychowawcy
		3) Organizacja pomocy koleżeńskiej.	wychowawcy, nauczyciele
		4) Wykorzystywanie w miarę możliwości form pracy w grupie.	
9	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami.	1) Organizacja szkoleń dla nauczycieli z zakresu programów profilaktycznych realizowanych w kolejnym roku szkolnym. 2) Organizacja szkoleń dla nauczycieli z zakresu rozwiązywania konfliktów, prawidłowej współpracy z rodzicami, wzmacniających kompetencje wychowawcze.	dyrektor szkoły na podstawie badań diagnostycznych wg planu WDN

III.

Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych

	Cele i zagadnienia	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.	1) Poznawanie historii i kultury naszego narodu, symboli narodowej, sylwetek sławnych Polaków. Realizacja podstawy programowej z historii, j. polskiego, muzyki, plastyki, WOS (załącznik nr 2) 2) Przygotowanie uroczystości z okazji Dnia Komisji Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, uchwalenie	Wychowawcy, nauczyciele historii, wos wychowawcy na godzinach wychowawczych

		<p>Konstytucji 3 Maja.</p> <p>3) Kultywowanie świąt Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy, powitanie wiosny, konkurs szopek, konkurs palm.</p> <p>4) Organizacja wycieczek do innych miast w Polsce (udział w programie „Poznaj Polskę”)</p> <p>5) Wykonanie okolicznościowych gazetek szkolnych.</p> <p>6) Zwracanie uwagi na kulturę i poprawność języka ojczystego podczas każdych zajęć z uczniami.</p> <p>7) Odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej – głównie Barbarki, pomnik pomordowanych Żydów w Boceniu/Grodnie.</p> <p>8) Kontynuacja współpracy z Muzeum Historii Żydów Polskich - Polin (udział w Akcji „Żonkil”).</p> <p>9) Nawiązanie współpracy z Centrum Sztuki Współczesnej w Toruniu.</p> <p>10) Organizacja żywych lekcji historii.</p>	<p>wychowawcy na godzinach wychowawczych</p> <p>wychowawcy, wg kalendarium</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii</p> <p>I. Swinarska</p> <p>D. Bogdanowicz</p> <p>B. Łaukajtys</p>
--	--	---	---

		11) Organizacja Dnia Świadomości Autyzmu	K. Woźniak, A. Sadowska-Chorążak
2	Kształtowanie świadomej przynależności do społeczności lokalnej. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;	<p>1) Opieka nad pamiątkowymi grobami pobliskiego cmentarza.</p> <p>2) Organizacja godzin wychowawczych poświęconych pamięci patrona szkoły Franciszka Żwirki i Jana Monarskiego.</p> <p>3) Kontynuacja wyboru „Super - Absolwenta” Roku.</p> <p>4) Kultywowanie tradycji pocztu flagowego.</p> <p>5) Wycieczki po okolicy, poznawanie zabytków wsi, legend związanych z Grzywną.</p>	<p>M. Jelińska</p> <p>wychowawcy na godzinach wychowawczych</p> <p>dyrektor, Rada Pedagogiczna</p> <p>wychowawcy klas ósmych</p> <p>nauczyciele historii</p>
3	Uświadomienie roli więzi rodzinnych dla właściwego rozwoju każdego człowieka i jego poczucia tożsamości, wartości.	<p>1) Omawianie tekstów literackich poruszających tematy związane z rodziną.</p> <p>2) Realizacja tematyki zajęć wdż i godzin wychowawczych poświęconych rodzinie, rozwojowi człowieka.</p>	<p>Poloniści, wychowawcy na godzinach wychowawczych</p> <p>wychowawcy na godzinach wychowawczych, D. Bogdanowicz</p>

		3) Organizacja Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Kobiet	wychowawca
--	--	---	------------

Załącznik nr 2

TREŚCI DOTYCZĄCE OBSZARU NR 2 i 3 ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH PRZEDMIOTÓW

REALIZOWANYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ W GRZYWNIE

Język polski	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; – rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; – kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; – rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; – rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; – rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; – rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; – kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; – jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
--------------	---

Historia	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; – zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; – zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; – uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); – angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; – uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; – stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> – zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); – zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; – podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; – wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; – uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno -kulturowe (regionalną, narodową, etniczną, państwową, obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom;

	<ul style="list-style-type: none"> – planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> – kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; – przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; – rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; – ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); – kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; – rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno - kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; – przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; – postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;

IV.

Propagowanie edukacji prozdrowotnej przez kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz rówieśników

	Cele i zagadnienia	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1	Uświadomienie konieczności dbania o własne zdrowie, sprawność fizyczną i umysłową oraz kontrolowania stanu zdrowia i stosowania się do zaleceń lekarzy, wdrażanie do utrzymania higieny osobistej.	1) Realizacja podstawy programowej z zakresu informatyki, biologii, wf, przyrody, edb, techniki, wdż (załącznik nr 3). 2) Spotkania z pielęgniarką szkolną, realizacja programu „Dziel się uśmiechem”, badania bilansowe w szkole. 3) Spotkania z lekarzem, pielęgniarką lub ratownikiem medycznym, udział w zajęciach udzielania pierwszej pomocy. 4) Omówienie i utrwalenie zasad bezpieczeństwa w reżimie sanitarnym.	Nauczyciele w/w przedmiotów wychowawcy na godzinach wychowawczych, nauczyciel WOS wychowawcy na godzinach wychowawczych
2	Problemy okresu dojrzewania i okresu pubertalnego	1) Pogadanki na g. wychowawczych na temat odpowiedzialności za swoje czyny	wychowawcy na godzinach wychowawczych
3	Zasady racjonalnego odżywiania.	1) Przygotowywanie posiłków z zasadami zdrowego żywienia – organizacja konkursu: „Zdrowie na talerzu”	B. Koprowska, D. Kurdynowska wg kalendarium

	Promocja zdrowego stylu życia.	<p>1) Wycieczki piesze, rowerowe, rekreacyjne nastawione na aktywność fizyczną.</p> <p>2) Udział w zajęciach sportowych, zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>3) Współpraca z powiatowym koordynatorem sportu, współpraca z animatorem miejscowego Orlika, klubami sportowymi.</p> <p>4) Dobór odpowiednich ćwiczeń fizycznych na lekcjach wf-u będących odpowiedzią na ujawnione problemy otyłości dzieci.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Ł. Kontowicz</p> <p>Ł. Kontowicz</p> <p>Ł. Kontowicz</p>
4	Kształtowanie postawy świadomego unikania używek oraz ćwiczenie umiejętności odmawiania osobom proponującym używki.	<p>1) Organizacja cyklicznych szkoleń w zakresie doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.</p> <p>2) Współpraca z Gminą Chełmża w ramach gminnego programu rozwiązywania problemów alkoholowych i przeciwdziałania narkomanii (pozyskanie środków finansowych lub materiałów edukacyjnych z programów profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz programu przeciwdziałania narkomanii).</p> <p>3) Organizacja zajęć godzin wychowawczych poświęconych profilaktyce uzależnieniowej (alkohol, dopalacze), kształtującej krytyczne myślenie i podejmowanie decyzji w</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy na godzinach wychowawczych</p>

		<p>sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>4) Realizacja programów profilaktycznych: „Jaś i Małgosia”- klasa V-VII, „Interwencja profilaktyczna”- KL. VIII a i VIII b, „Loguj się z głową”- kl. IV, wynikających ze zdiagnozowanych problemów podczas badań w roku 2020/2021.</p> <p>5) Organizacja Dnia Zdrowia</p> <p>6) Współpraca z Policją w zakresie wzmocnienia norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych oraz walki z szeroko pojętymi uzależnieniami i cyberprzemocą.</p> <p>7) Realizacja nowych form profilaktyki: warsztaty, happeningi, przedstawienia teatralne i in.</p>	<p>wychowawcy na godzinach wychowawczych</p> <p>B. Koprowska</p> <p>wychowawcy na godzinach wychowawczych</p> <p>wychowawcy</p>
5	Bezpieczeństwo podczas korzystania z komputera, urządzeń cyfrowych i Internetu.	<p>1) Pogadanki i warsztaty na godzinach wychowawczych poświęcone budowaniu wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich w zakresie cyberprzemocy.</p> <p>2) Pogadanki i warsztaty na godzinach wychowawczych poświęcone skutkom uzależnienia od gier i smartfonów.</p>	<p>wychowawcy na godzinach wychowawczych</p> <p>wychowawcy na godzinach wychowawczych</p>

		<p>3) Pogadanki i warsztaty na godzinach wychowawczych poświęcone zagrożeniom wynikającym z nawiązywania znajomości w sieci, sextingu.</p> <p>3) Współpraca z Policją w zakresie organizowania spotkań o prelekcji na temat bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>4) Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>5) Eliminowanie plagiatów.</p>	<p>wychowawcy na godzinach wychowawczych</p> <p>wychowawcy na godzinach wychowawczych</p> <p>wychowawcy na godzinach wychowawczych</p> <p>wychowawcy, nauczyciel informatyki</p>
6	Bezpieczeństwo w szkole	<p>1) Utrwalanie zasad regulujących porządek w szkole (dyżury uczniowskie).</p> <p>2) Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>3) Organizacja spotkań z wybranymi jednostkami wojskowymi, Państwową Strażą Pożarną – celem utrwalania zasad ewakuacji, przeprowadzenie próbnych alarmów przeciwpożarowych i realizacji tematycznych spotkań.</p> <p>4) Informowanie uczniów o obowiązujących procedurach</p>	<p>wychowawcy</p> <p>H. Skrzypczak</p> <p>wychowawcy w porozumieniu z dyrektorem</p>

		postępowania, metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią i bezpieczeństwem w sieci.	wychowawcy na godzinach wychowawczych
7	Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;	<p>1) Organizowanie wspólnych inicjatyw prozdrowotnych, angażujących uczniów i ich rodziny (wyjazdy integracyjne, spotkania, inne).</p> <p>2) Wyjaśnienie rodzicom podczas zebrań zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich, rodzajów więzi zawieranych w internecie, zasad funkcjonowania cyberprzestrzeni.</p> <p>3) Udostępnianie rodzicom podczas zebrań informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów w przypadku zażywania przez nich środków i substancji psychotropowych.</p> <p>4) Przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>5) Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom o obowiązujących procedurach postępowania na wypadek zagrożeń.</p> <p>6) Omówienie podczas spotkań z rodzicami narastającego problemu uzależnień (komórka, internet), wczesnych</p>	<p>wychowawcy na godzinach wychowawczych</p> <p>wychowawcy podczas zebrań</p> <p>wychowawcy podczas zebrań</p> <p>wychowawcy podczas zebrań</p> <p>wychowawcy podczas zebrań</p> <p>wychowawcy,</p>

		<p>objawów zaburzeń zdrowia psychicznego, nadużywania leków.</p> <p>7) Przekazywanie rodzicom i nauczycielom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków psychoaktywnych i uzależnienia od komputerów, komórek i sieci internetowej.</p> <p>8) Informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania, metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią i bezpieczeństwem w sieci.</p> <p>9) Przekazanie informacji rodzicom na temat organizacji szczepień uczniów na terenie Szkoły Podstawowej w Grzywnie.</p> <p>10) Przekazanie informacji rodzicom na temat zasad profilaktyki pierwotnej obowiązujących w szkole.</p>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy (wychowawcy w dniach 2-3 września)</p> <p>dyrektor, wychowawcy</p> <p>wychowawcy podczas zebrań</p>
8	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.	1) Udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.	wychowawcy
9	Podjęcie działań profilaktycznych	1) Upowszechnianie i utrwalanie reguł: sanitarnych	Wrzesień -

	<p>związanych z zapobieganiem chorób zakaźnych , w tym COVID -19.</p>	<p>obowiązujących w szkole w czasie epidemii COVID-19 poprzez omówienie zasad i procedur obowiązujących w szkole.</p> <p>2) Omówienie działań profilaktycznych pozwalających uniknąć zakażenia koronawirusem, pogadanki na temat zminimalizowania ryzyka zakażenia.</p> <p>3) Organizacja zajęć z zakresu omówienia profilaktyki pierwotnej uczniów wg materiałów opracowanych przez dyrektora szkoły.</p> <p>4) Wykonanie gazetek tematycznych ilustrujących zasady profilaktyki pierwotnej</p> <p>5) Organizacja szczepień dla zgłoszonych dzieci na terenie szkoły (zgodnie z przekazanymi wytycznymi)</p>	<p>wychowawcy na godzinach wychowawczych</p> <p>wrzesień - wychowawcy na godzinach wychowawczych, nauczyciele biologii i przyrody</p> <p>wychowawcy na godzinach wychowawczych</p> <p>nauczyciele świetlicy</p> <p>dyrektor, wychowawcy klas 6-8</p>
--	---	--	--

V.
Promowanie zachowań proekologicznych

	Cele i zagadnienia	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1	Uwrażliwienie na piękno przyrody i otaczającego świata.	<p>1) Realizacja podstawy programowej z biologii, geografii, przyrody (załącznik nr 3).</p> <p>2) Projekcje filmów przyrodniczych.</p> <p>3) Zajęcia edukacyjne powiązane z wycieczkami do lasu, na pole, ogrodu zoobotanicznego lub zoologicznego.</p> <p>4) Opieka nad szkolnym ogródkiem.</p> <p>5) Wyzwalanie ekspresji twórczej, słownej, plastycznej i muzycznej inspirowanej przeżyciami dziecka w kontakcie z przyrodą (na lekcjach plastyki i muzyki).</p>	<p>Nauczyciele w/w przedmiotów</p> <p>Nauczyciele w/w przedmiotów</p> <p>nauczyciele biologii i przyrody</p> <p>A. Czaplą</p> <p>D. Bogdanowicz</p>
2	Kształtowanie postawy szacunku do świata roślin i zwierząt.	1) Organizowanie zbiórki karmy na rzecz schroniska dla zwierząt.	A. Sadowska-Chorążak, M. Jelińska
3	Poznanie sposobów i możliwości ochrony	1) Udział w konkursach ekologicznych, biologicznych,	B. Koprowska, D.

	<p>środowiska przyrodniczego, przyczyn i skutków niepożądanych zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym w związku z rozwojem cywilizacji.</p>	<p>plastycznych.</p> <p>2) Realizacja programów nauczania z zakresu ekologii, biologii, chemii lub ochrony środowiska.</p> <p>3) Udział w akcjach ekologicznych „Sprzątanie Świata”,</p> <p>4) Udział w akcji „Dnia Ziemi”.</p> <p>5) Realizacja zajęć warsztatowych z zakresu segregacji śmieci.</p>	<p>Bogdanowicz</p> <p>nauczyciele w/w przedmiotów</p> <p>D. Kurdynowska</p> <p>P. Rogaszewski</p> <p>D. Kurdynowska</p>
--	--	---	---

Załącznik nr 3

TREŚCI DOTYCZĄCE OBSZARU NR 4 i 5 ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH PRZEDMIOTÓW

REALIZOWANYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ W GRZYWNIE

<p>Informatyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> – w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych; – rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; – przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie; – posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; – wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; – stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; – ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; – uzasadnia konieczność ochrony przyrody; – opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; – opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; – opisuje zasady zdrowego odżywiania; – przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; – przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; – omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; – wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; – omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; – wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; – wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania; - omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; – omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; – wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;

	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; – wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; – podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych; – rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; – przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; – wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; – przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; – doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; – poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; – wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; – omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; – dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); – wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; – ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;

	<ul style="list-style-type: none"> – ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.); – wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); – wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
Technika	<ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; – kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu; – przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; – analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> – świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;