

SZKOŁA PODSTAWOWA W GRZYWNIE

Wymagania edukacyjne

klasa I

j. angielski

WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
-----------------------------	----------------------------------

HELLO, BUGS TEAM!

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe, sprawności językowe	Wita się i żegna, powtarzając za nauczycielem wyrażenia: <i>Hello/ Goodbye</i> .	Samodzielnie, spontanicznie wita się i żegna z nauczycielem i kolegami.
	Przedstawia się, podając swoje imię: <i>I'm ...</i>	Przedstawia siebie, a także wciela się w postaci z podręcznika, mówiąc, jak się nazywają.
	Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany: <i>This is ...</i>	Rozumie, gdy ktoś jest mu przedstawiany, i reaguje zwrotem powitalnym.
	Zna nazwy kolorów i stosuje je zazwyczaj poprawnie: <i>blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow</i> .	Zna nazwy innych kolorów i wykorzystuje je podczas lekcji.
	Zna nazwy zwierzątek: <i>bee, caterpillar, ladybird</i> .	Zna nazwy innych zwierzątek i wykorzystuje je podczas lekcji.
	Rozumie pytanie o kolor <i>What colour is/are...?</i> i określa kolor zwierząt, przedmiotów i produktów spożywczych odnalezionych na obrazku w podręczniku.	Rozumie polecenie nauczyciela, proszącego o odnalezienie zwierząt, przedmiotów i jedzenia we wskazanych kolorach na obrazku w podręczniku, a także potrafi nazwać niektóre lub wszystkie z nich; dodatkowo wykazuje się znajomością innych słów z tych kategorii.

	Rozumie pytanie o liczbę: <i>How many ...</i> i umie udzielić na nie odpowiedzi w zakresie 1-10.	Swobodnie zadaje pytania o liczbę określa ją w zakresie 1-10.
	Powtarza liczebniki 1-10.	Samodzielnie liczy w zakresie 1-10.
Materiał leksykalno-gramatyczny	Rozumie zdania twierdzące z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie 3. os. lp. (<i>is</i>): <i>This is Colin.</i>	Rozumie zdania z zaimkiem wskazującym i czasownikiem <i>to be</i> w formie 3. os. lp. (<i>is</i>): <i>This is ...</i> i próbuje je powtarzać.
	Rozumie pytania typu <i>Yes/No: Is it sunny / fun?</i>	Rozumie pytania typu: <i>Yes/No: Is it sunny / fun?</i> i samodzielnie udziela odpowiedzi: <i>Yes/No.</i>
	Rozumie pytanie szczegółowe: <i>How many ...?</i> i z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10.	Rozumie pytanie szczegółowe <i>How many ...?</i> i udziela odpowiedzi w zakresie 1-10, łącząc liczebnik z przymiotnikiem i rzeczownikiem: <i>five yellow flowers.</i>
	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i>
	Rozumie pytania o miejsce położenia (<i>Where's the mouse?</i>), jeśli są poparte pomocniczymi gestami, i udziela na nie odpowiedzi: <i>Here!</i>	Rozumie pytania o miejsce położenia (<i>Where's the mouse?</i>) i udziela na nie odpowiedzi: <i>Here!</i>
	Rozumie pytania o imię: <i>What's your name?</i> i wiek: <i>How old are you?</i> , w odniesieniu do bohaterów kursu.	Rozumie pytania o imię: <i>What's your name?</i> i wiek: <i>How old are you?</i> . Potrafi powiedzieć, jak ma na imię i ile ma lat.
	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Inne umiejętności	Wykonuje odpowiednie gesty do słów piosenek: <i>Welcome, Hello, Bugs, The Bugs Team, Goodbye Bugs Team.</i>	Wykonuje odpowiednie gesty do słów piosenek i próbuje śpiewać wraz z nagraniem.
	Uczestniczy w zabawach: <i>Guess the name, Colour game, Find the object.</i>	Uczestniczy z zabawach językowych, przejmuje rolę nauczyciela i prowadzi zabawy.
	Odszukuje szczegóły na obrazku.	Odszukuje szczegóły na obrazku.
	Wykonuje pacynki do historyjki.	Wykonuje pacynki do historyjki, wykorzystuje je aktywnie w zabawie.

UNIT 1 – THE SCHOOL CONCERT

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe, sprawności językowe	Zazwyczaj poprawnie nazywa przybory szkolne: <i>crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag</i> .	Bez problemu nazywa przybory szkolne, używając konstrukcji <i>It's a ...</i>
	Rozumie pytania o osobę i przedmiot z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.	Rozumie pytania o osobę i przedmiot z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> Odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ..., This is ...</i>
	Zazwyczaj poprawnie posługuje się liczebnikami w zakresie 1-10, z pomocą nauczyciela podaje liczbę wskazanych przedmiotów.	Biegłe posługuje się liczebnikami w zakresie 1-10, dokonuje prostych obliczeń.
	Zwykle rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say; Show me ...; Let's play Colin Bingo/Associate! Make the pencil case and classroom objects. Open your books. Listen (to the chant/ to the song/ and point). Act out the dialogue.</i>	Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela związane z historią i przygotowaniem rekwizytów do historii.
	Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: <i>This is ...; It's a ruler</i> , robiąc nieznaczne błędy, np. pomija przedimki.	Potrafi bez problemów przedstawiać osoby i rzeczy, posługując się sprawnie konstrukcjami <i>It's a..., This is a ...</i>
	Rozumie pytanie o to, gdzie znajdują się przedmioty, np. <i>Where's my pen?</i> Potrafi na nie odpowiedzieć: <i>It's here.</i>	Potrafi w naturalny sposób w sytuacjach klasowych zadawać pytania o to, gdzie znajdują się przedmioty, i udzielać odpowiedzi.
	Rozumie przynależność: <i>It's my pen!</i>	Określa przynależność w rzeczywistej sytuacji w odniesieniu do siebie.
	Poprawnie wymawia dźwięk /r/ w <i>the Bug Twister</i> .	Poprawnie wymawia dźwięk /r/ w znanych mu słowach.

	Rozumie znaczenie czasowników: <i>colour, draw, read, write</i> , tworzy zazwyczaj poprawne zdania typu: <i>I write at school</i> .	Sprawnie używa poznanego słownictwa, tworząc zdania na temat czynności, które wykonuje w klasie i w domu, np.: <i>It's a pen and I write at school</i> .
	Rozumie pytania o kolor przyborów szkolnych: <i>What colour is the pen?</i> Udziela odpowiedzi, podając nazwę koloru.	Zadaje pytania o kolor znanych mu przedmiotów. Udziela odpowiedzi, używając konstrukcji <i>It's...</i> i nazwy koloru.
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The school concert</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The school concert</i> . Podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.
	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Good morning. Sorry, I'm late</i> .	Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Good morning. Sorry, I'm late</i> .
Materiał leksykalno - gramatyczny	Rozumie i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania pytające z czasownikiem <i>to be</i> 3. os. lp.: <i>What colour is ...?</i>	Zadaje kolegom pytania na temat koloru ich przyboru szkolnego, np.: <i>What colour is your pen?</i>
	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i>
	Rozumie i tworzy zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj., np.: <i>I read at school</i> .	Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> z czasownikami: <i>colour, draw, read, write</i> .
	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Inne umiejętności	Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, What's this?, Are you ready?, I write at school, One, two, three, four</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny.
	Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Where's my pen?, Bugs snap, Find the picture, Guess ..., School chain, Remember, Associate, I spy with bug eye</i> i bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział, przejmując rolę prowadzącego zabawę
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki.

UNIT 2 – THE MAGIC ELF

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe, sprawności językowe	Zazwyczaj poprawnie nazywa zabawki: <i>bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear</i> .	Bez pomyłek nazywa zabawki, stosując konstrukcję <i>It's a ..., This is a ...</i>
	Rozumie pytanie o osobę i przedmiot z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this?, Who's this?</i> , jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this?, Who's this?</i> Odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ..., This is ...</i>
	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką, gestami: <i>Guess and say. Show me ...; Let's play Colin Bingo! Make the mini-flashcards / comparison cards. Open your books on page ... Listen (to the chant/ to the song/ and point)</i> .	Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela związane z historyjką i przygotowaniem rekwizytów do historyjki.
	Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy: <i>This is ...; It's a ball</i> , robiąc nieznaczne błędy, np. pomija przedimki.	Potrafi przedstawiać osoby i rzeczy, posługując się sprawnie konstrukcjami <i>It's a..., This is a ...</i>
	Z pomocą nauczyciela potrafi wyrażać prośby: <i>Can I have a new robot, please?</i>	Potrafi w naturalny sposób wyrażać prośby w sytuacjach klasowych.
	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Here you are. Thank you!</i>	Podając przedmiot, stosuje zwrot: <i>Here you are</i> . Wyraża z emfazą podziękowania: <i>Oh, thank you!</i>
	Rozumie stany i rozpoznaje cechy osób i rzeczy: <i>Danny is sad. Danny is very happy. Danny's robot is old. My fantastic old robot!</i>	Określa stany i cechy osób oraz rzeczy w sytuacjach klasowych. Potrafi odnieść wypowiedzi do kolegów i przedmiotów w klasie.
	Rozumie przynależność: <i>It's my robot! This is Danny's robot.</i>	Określa przynależność w rzeczywistej sytuacji w odniesieniu do siebie i kolegów.
	Poprawnie wymawia dźwięk /s/ w <i>the Bug Twister</i> .	Poprawnie wymawia dźwięk /s/ w znanych mu słowach.

	Opisuje przedmioty, używając przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i> , np. <i>old bike</i> .	Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i> ; łączy przymiotniki ze sobą, dodając kolory, np.: <i>small, old, red bike</i> .
	Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o kolor zabawek: <i>What colour is the bike?</i>	Zadaje pytania o kolor znanych mu przedmiotów.
	Poproszony, wyraża pozytywną ocenę zjawisk: <i>Oh great!Oh, yes. No problem!</i> , a także rozczarowanie: <i>Oh, dear</i> .	W sytuacji klasowej spontanicznie wyraża pozytywną ocenę zjawisk: <i>Oh great!Oh, yes!No problem!</i> i rozczarowanie: <i>Oh, dear</i> .
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The magic elf</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć jednym słowem na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę.	Rozumie dokładnie treść historyjki <i>The magic elf</i> , podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące historyjki pełnymi zdaniami i odgrywa scenkę.
	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Thank you</i> w scenkach.	Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Thank you./ No problem</i> .
Materiał leksykalno-gramatyczny	Rozumie zdania przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i> i z pomocą nauczyciela potrafi je zbudować: <i>What colour is ...?</i>	Zadaje kolegom pytania na temat koloru przedmiotów: <i>What colour is your/ a pen?</i>
	Rozumie znaczenie przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i> . Stosuje je, opisując przedmioty, np. <i>old bike</i> .	Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: <i>big, small, old, new, long, short</i> ; łączy przymiotniki ze sobą dodając kolory, np.: <i>small, old, red bike</i> .
	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i>
	Rozpoznaje czasownik modalny <i>can</i> , stosuje go w pytaniach <i>Can I have ..., please</i> .	Stosuje zwrot grzecznościowy: <i>Can I have ...?</i> w rzeczywistych sytuacjach klasowych.
	Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj.: <i>I want...</i>	Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> z czasownikiem <i>want</i> .
	Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Inne umiejętności	Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, Can I have a scooter, please?, The magic elf, Look at my bike, Queenie, Queenie</i> , z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny.
	Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Guess the toy, The toy game, Find the picture, Guess ..., The comparison game, Odd one out, Queenie, Queenie, I spy with bug eyei</i> bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział, przejmując rolę prowadzącego zabawę.
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki.

UNIT 3 – THE SPIDER’S WEB

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIA:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIA:
Funkcje językowe, sprawności językowe	Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa części ciała: <i>arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose</i> .	Bez pomyłek nazywa części ciała, stosując konstrukcję <i>It’s a ..., This is a ...</i>
	Rozumie i wykonuje polecenia: <i>Shake your (arms). Touch your (nose)</i> .	Rozumie i bezbłędnie wykonuje polecenia, samodzielnie wydaje podobne polecenia typu: <i>Shake your ..., Touch your ...</i>
	Rozumie pytanie o stan posiadania: <i>How many legs?</i> i udziela odpowiedzi, podając prawidłowy liczebnik.	Rozumie pytanie o stan posiadania: <i>How many ...</i> Udziela bezbłędnych odpowiedzi, łącząc liczebnik z rzeczownikiem, np.: <i>eight legs</i> .
	Określa posiadane części ciała, używając konstrukcji: <i>I’ve got a ...</i> z pomocą nauczyciela.	Opisuje swój wygląd, używając do tego konstrukcji: <i>I’ve got a ...</i> oraz znanego słownictwa.
	Zazwyczaj prawidłowo podaje liczbę wskazanych części ciała, posługując się liczebnikami w zakresie 1-10	Biegłe określa liczbę części ciała w zakresie 1-10, w razie potrzeby dokonuje prostych obliczeń.
	Rozumie przymiotnik: <i>scared</i> .	Mówi o tym, czego się boi, używając konstrukcji: <i>I’m scared of ...</i>
	Rozumie i z pomocą nauczyciela określa związek między częściami ciała i zmysłami: <i>I smell with my nose; I touch with my fingers; I listen with my ears; I see with my eyes; I taste with my mouth</i> .	Określa związek między częściami ciała i zmysłami. Samodzielnie opowiada o swoich zmysłach.
	Rozpoznaje i nazywa czynności higieniczne: <i>wash, brush</i> .	Mówi o tym, jakie czynności higieniczne wykonuje codziennie, np.: <i>I wash my face and I brush my teeth</i> .
	Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w <i>the Bug twister</i> .	Poprawnie wymawia dźwięk /b/ w znanych mu słowach.
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The spider’s web</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The spider’s web</i> . Podczas słuchania historyjki potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.

Materiał leksykalno-gramatyczny	Z pomocą nauczyciela stosuje przyimek <i>with</i> w połączeniu z nazwami zmysłów: np.: <i>I smell with my nose</i> .	Bezbłędnie stosuje przyimek <i>with</i> w połączeniu z nazwami zmysłów.
	Zna liczebniki główne w zakresie 1-10.	Bezbłędnie posługuje się liczebnikami głównymi w zakresie 1-10.
	Rozumie pytania szczegółowe <i>How many ...?</i> z czasownikiem <i>have got</i> w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> . Udziela odpowiedzi, podając właściwy liczebnik.	Rozumie pytania szczegółowe <i>How many ...?</i> z czasownikiem <i>have got</i> w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> . W odpowiedzi buduje zdanie: <i>I have got ...</i>
	Rozumie zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj.: <i>I wash ... / I brush ...</i>	Rozumie i stosuje zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> z czasownikami <i>wash</i> i <i>brush</i> .
	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i>
	Z pomocą nauczyciela potrafi wyrazić liczbę mnogą rzeczowników: <i>eyes</i> .	Pamięta o nadaniu rzeczownikom formy liczby mnogiej.
	Stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello ...! Please, help me!</i>	Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: <i>Hello ...! Please, help me.</i>
	Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Inne umiejętności	Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>Colin's chant, I've got a head, The butterfly's song, This is the way</i> , z towarzyszeniem nagrania i z pomocą nauczyciela.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny.
	Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Colin says ..., Body snap, say the sense, mime and guess, Association dominoes, One, two, three, I spy with bug eye</i> bierze w nich aktywny udział.	Samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw.
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywaniarysunków.	W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki.

UNIT 4 –RUN, RUN, RUN!

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe, sprawności językowe	Zazwyczaj poprawnie nazywa zwierzęta: <i>elephant, giraffe, hippo, lion, mouse, monkey, parrot, zebra.</i>	Bez pomyłek nazywa zwierzęta, stosując konstrukcję <i>It's a ..., This is a ...</i>
	Zazwyczaj poprawnie nazywa kolory: <i>red, yellow, blue, purple, orange and green.</i>	Zna i bezbłędnie nazywa kolory.
	Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w <i>the Bugs twister.</i>	Poprawnie wymawia dźwięk /h/ w znanych mu słowach.
	Wyraża umiejętności: <i>A (parrot) can: climb, fly, jump, run, swim, walk.</i>	Wyraża umiejętności, również w odniesieniu do siebie, np.: <i>I can run.</i>
	Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę: <i>Please, tell Giraffe</i> i potwierdza gotowość spełnienia prośby: <i>Of course.</i>	Wyraża prośbę: <i>Please, tell Giraffe</i> i potwierdza gotowość spełnienia prośby: <i>Of course.</i>
	Z pomocą nauczyciela potrafi przedstawiać osoby i zwierzęta oraz mówić, co potrafią robić: <i>This is a fox. It can run.</i>	Potrafi przedstawiać osoby i zwierzęta oraz mówić, co potrafią robić.
	Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zaniepokojenie, wykorzystując wyrażenie: <i>Oh, dear! Just in time!</i>	Wyraża zaniepokojenie: <i>Oh, dear! Just in time!</i>
	Rozumie polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej: <i>Let's play .../ make..., Open your book. Listen and repeat.</i>	Rozumie i wykonuje polecenia wynikające z sytuacji lekcyjnej, zapamiętuje je, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.
	Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.	Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i> , odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ..., This is ...</i>
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Run, run, run.</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Run, run, run</i> i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom, odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.

Materiał leksykalno-gramatyczny	Rozumie zdania z czasownikiem <i>to be</i> w formie <i>isw</i> czasie <i>Present simple</i> : <i>Here's the zebra.</i>	Tworzy zdania z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present simple</i> : <i>Here's the zebra/ mouse/ parrot.</i>
	Rozumie zdania oznajmujące w czasie <i>Present continuous</i> : <i>The giraffe is eating.The lion is coming.The giraffe is eating leaves from a tall tree.But look ... the lion is coming!</i>	Z pomocą nauczyciela formułuje proste zdania oznajmujące w czasie <i>Present continuous</i> : <i>The giraffe is eating.The lion is coming.</i>
	Potrafi odpowiedzieć jednym słowem na pytanie o podmiot w czasie <i>Present continuous</i> : <i>Who's coming?</i>	Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć pełnym zdaniem na pytanie o podmiot w czasie <i>Present continuous</i> : <i>The lion is coming.</i>
	Z pomocą nauczyciela stosuje czasownik modalny <i>can</i> w formie twierdzącej i przeczącej: <i>I can run.I can't fly.</i>	Stosuje czasownik modalny <i>can</i> w formie twierdzącej i przeczącej,budując proste zdania na temat siebie i kolegów: <i>I can run. Piotrek can't fly.</i>
	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i>
	Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Inne umiejętności	Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, Here's the hippo, The lion is coming, A monkey can climb, The elephant rhyme</i> ,kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanekę, wzbogacając je o ruch sceniczny.
	Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Guess the animal, Who's coming? Repeat if it's true, The animal category game, Animal groups, How does it go,I spy with bug eyei</i> bierze w nich aktywny udział.	Rozumie zasady nowych gier i bierze w nich aktywny udział, przejmując rolę prowadzącego zabawę.
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkowych ze zwierzętami i wykorzystuje je w zabawie. Wykonuje potrzebne rysunki.	Wycina karty rysunkowe ze zwierzętami zgodnie z instrukcją nauczyciela, wykonuje w domu własne karty z ilustracjami oraz rysunki.

UNIT 5 – THE PICNIC

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe, sprawności językowe	Zazwyczaj poprawnie nazywa produkty żywnościowe: <i>apple, banana, cabbage, carrot, cheese, chicken, ham, honey, ice cream, pear, sausage, tomato, yoghurt</i> .	Bez pomyłek nazywa produkty żywnościowe, stosując konstrukcje: <i>It's .../ This is ...</i>
	Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa grupy żywności: <i>fruit, meat, milk products, vegetables</i> .	Bezbłędnie identyfikuje produkty należące do wskazanych grup żywności.
	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane tradycyjne brytyjskie słodycze: <i>flapjack, chocolate brownie, muffin</i> .	Rozumie, czym są podobieństwa i różnice międzykulturowe. Nazywa polskie i brytyjskie tradycyjne produkty spożywcze.
	Rozumie i odpowiada na pytania typu: <i>Do you like apples?, używając zwrotów: Yes, I do./ No, I don't.</i>	Z pomocą nauczyciela zadaje pytania typu: <i>Do you like apples?</i> i udziela na nie odpowiedzi.
	Z pomocą nauczyciela mówi o swoich upodobaniach, np.: <i>I like cheese and ham</i> .	Samodzielnie buduje zdania na temat swoich upodobań.
	Poprawnie wymawia dźwięk /tʃ/ w <i>the Bugs twister</i> .	Poprawnie wymawia dźwięk /tʃ/ w znanych mu słowach.
	Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.	Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i> , odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ..., This is ...</i>
	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's play .../ make..., Open your book. Listen and repeat</i> .	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.
	Rozumie znaczenie słowa: <i>delicious</i> .	Wspierany przez nauczyciela, wyraża opinię o różnych produktach spożywczych, np.: <i>It's delicious. Apples are delicious</i> .

	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>The picnic</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>The picnic</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji. Domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.
Materiał leksykalno - gramatyczny	Rozumie i z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie ogólne w czasie <i>Present simple</i> : <i>Do you like...?</i>	Wspierany przez nauczyciela, zadaje pytanie o upodobania w czasie <i>Present simple</i> .
	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są wspierane gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> Bezbłędnie reaguje na pytania, zawsze udzielając prawidłowej odpowiedzi.
	Rozumie i z pomocą nauczyciela tworzy zdania oznajmujące w czasie <i>Present simple</i> , np.: <i>A carrot is a vegetable</i> .	Samodzielnie tworzy zdania w czasie <i>Present simple</i> określające przynależność produktu żywnościowego do właściwej grupy spożywczej, popełniając przy tym nieliczne błędy.
	Rozumie, w jaki sposób użyć czasu <i>Present simple</i> wraz z czasownikiem <i>to be</i> do wyrażenia opinii: <i>It's/ They're delicious</i> .	Wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, popełniając nieliczne błędy.
	Zna liczebniki główne 1-10.	Bezbłędnie stosuje liczebniki główne 1-10.
	Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie,	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Inne umiejętności	Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, I like chicken, The picnic, Food group, The muffin man</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowankę, wzbogacając je o ruch sceniczny.
	Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Memory, I like apples, Food snap, Food group word tennis, Food wheel classification game, Food group game, I spy with bug eye</i> bierze w nich aktywny udział.	Uczestniczy z zabawach językowych, samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw.
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart rysunkami i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki.

UNIT 6 –A FAMILY PET

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe, sprawności językowe	Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny; zna słownictwo związane z rodziną: <i>baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister</i> .	Bez pomyłek nazywa członków rodziny i zna słownictwo związane z rodziną.
	Używa rzeczowników i przymiotników: <i>eyes, nose, ears, feet, hair, long, short, big, small</i> oraz nazw kolorów do opisywania wyglądu ludzi i zwierząt.	Swobodnie opisuje wygląd ludzi i zwierząt, posługując się bogatym słownictwem.
	Poprawnie wymawia dźwięk /f/ w <i>the Bugs twister</i> .	Poprawnie wymawia dźwięk /f/ w znanych mu słowach.
	Rozumie znaczenie przymiotników: <i>clever, friendly, funny, noisy, shy</i> i z pomocą nauczyciela stara się używać ich do opisywania cech charakteru osób z rodziny.	Swobodnie używa poznanych przymiotników do charakteryzowania osób ze swojego otoczenia oraz siebie.
	Rozumie prośbę: <i>(Mummy), please</i> .	Wyraża prośbę: <i>(Mummy), please</i> .
	Z pomocą nauczyciela stara się przedstawiać osoby ze swojego otoczenia: <i>This is my mummy</i> .	Potrafi przedstawiać osoby ze swojego otoczenia.
	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's play .../ make..., Open your book. Listen and repeat</i> .	Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.
	Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.	Rozumie pytania o rzecz lub osobę: <i>What's this? Who's this?</i> Odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ..., This is ...</i>
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>A family pet</i> . Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki i odegrać scenkę.	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>A family pet</i> i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom, odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.

Materiał leksykalno-gramatyczny	Rozumie zdania twierdzące w 1. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i> : <i>I've got long hair</i> . Z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące swój wygląd.	Buduje zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i> : <i>I've got long hair</i> . Samodzielnie opisuje swój wygląd.
	Rozumie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i> : <i>He's got blue eyes</i> . Z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące wygląd osób i zwierząt.	Buduje bezbłędnie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>have got</i> : <i>He's got blue eyes</i> . Samodzielnie opisuje wygląd swój, innych osób oraz zwierząt.
	Rozumie zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>to be</i> : <i>He's clever</i> ., z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące cechy charakteru innych osób.	Buduje zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie <i>Present simple</i> z użyciem czasownika <i>to be</i> : <i>He's clever</i> . Opisuje cechy swojego charakteru oraz innych osób.
	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i>
	Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Inne umiejętności	Potrafi śpiewać piosenki i mówić w całości lub we fragmentach rymowanki: <i>Colin's chant, This is my wonderful family, The family pet, A family character chant, Family finger</i> , kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny.
	Rozumie zasady gier: <i>Colin's bingo, Mime and guess, Family pairs, Sentence chain, Association, I spy with my big eyes</i> bierze w nich aktywny udział.	Uczestniczy w zabawach językowych, samodzielnie wydaje polecenia podczas zabaw.
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wycinania kart z rysunkami, wykonywania rysunków oraz minisiąteczki, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	W domu wykonuje samodzielnie własne karty z rysunkami i obrazki.

GOODBYE, BUGS TEAM!

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe, sprawności językowe	Wita się i żegna, powtarzając za nauczycielem wyrażenia: <i>Hello/ Goodbye</i> .	Samodzielnie, spontanicznie wita się i żegna z nauczycielem i kolegami.
	Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa miejsca wakacyjne: <i>country, lake, mountains, sea</i> .	Bez pomyłek nazywa miejsca wakacyjne.
	Rozumie propozycje, prośby i życzenia: <i>Let's go to the sea. I want to go to the sea</i> . Wyraża je z pomocą nauczyciela.	Potrafi w naturalny sposób wyrażać propozycje, prośby i życzenia.
	Z pomocą nauczyciela składa życzenia udanych wakacji: <i>Have a great holiday!</i>	Samodzielnie i spontanicznie składa życzenia udanych wakacji: <i>Have a great holiday!</i>
	Rozumie pytania o osobę: <i>Who's this?</i> , jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.	Rozumie pytania o osobę: <i>Who's this?</i> Odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>This is ...</i>
	Potrafi wskazać właściwe rysunki, słuchając historyjki <i>Goodbye, Bugs Team!</i> Umie ustalić kolejność wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu i ilustracji, odpowiedzieć na pytania pomocnicze nauczyciela dotyczące historyjki, odegrać scenkę i opowiedzieć historyjkę z użyciem kluczowych słów	Rozumie dokładnie pełną treść historyjki <i>Goodbye, Bugs Team</i> , podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki. Samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji, przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem
	Pamięta nazwy zwierzątek: <i>bee, caterpillar, glow-worm, ladybird</i> .	Zna nazwy zwierzątek i wykorzystuje je podczas lekcji.

Materiał leksykalno - gramatyczny	Rozumie i z pomocą nauczyciela buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> w 1. os. l. poj.: <i>I want...</i> oraz w 1. os. l. mn.: <i>Let's ...</i>	Rozumie i samodzielnie buduje zdania twierdzące w czasie <i>Present simple</i> z <i>want ...</i> i <i>Let's...</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy.
	Rozumie pytania o osobę: <i>Who's this?</i> , jeśli są one poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie pytania o osobę: <i>Who's this?</i>
	Rozpoznaje rozkazy i polecenia, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozumie rozkazy i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Inne umiejętności	Wykonuje odpowiednie czynności do słów piosenek: <i>This is my wonderful family, Goodbye song</i> i śpiewa wraz z nagraniem całe piosenki lub ich fragmenty.	Potrafi samodzielnie śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny.
	Uczestniczy w zabawie: <i>Find your holiday group.</i>	Uczestniczy w zabawie językowej, przejmuje rolę nauczyciela i prowadzi zabawę.
	Odszukuje szczegóły na obrazku.	Odszukuje szczegóły na obrazku.

HALLOWEEN

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe, sprawności językowe	Zazwyczaj poprawnie nazywa postaci i przedmioty związane ze świętem <i>Halloween</i> : <i>cat, bat, ghost, pumpkin, witch</i> .	Bez pomyłek nazywa postaci i przedmioty związane ze świętem <i>Halloween</i> .
	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> , odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ..., This is ...</i>
	Liczy w zakresie 1-5.	Określa liczbę przedmiotów i postaci w zakresie 1-5, np.: <i>four pumpkins</i> .
	Rozumie treść rymowanki <i>Halloween chant</i> i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe postaci i przedmioty na rysunku.	Rozumie dokładnie treść rymowanki <i>Halloween chant</i> i podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe postaci i przedmioty na rysunku. Potrafi odegrać rymowankę i opowiedzieć jej treść w języku polskim.
	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's make..., Find and count...</i>	Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.
Materiał leksykalno- gramatyczny	Zna liczebniki główne w zakresie 1-5 i zazwyczaj poprawnie je stosuje.	Bezbłędnie stosuje liczebniki główne w zakresie 1-5.
	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i>
	Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Inne umiejętno ści	Recytuje rymowankę <i>Halloween chant</i> lub jej fragmenty wraz z nagraniem.	Recytuje rymowankę <i>Halloween chant</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania ruchomej dekoracji i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	W domu wykonuje samodzielnie własne obrazki.

CHRISTMAS

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe, sprawności językowe	Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie nazywa postaci i przedmioty związane z Bożym Narodzeniem: <i>bell, Christmas tree, Father Christmas, present, sleigh</i> .	Bez pomyłek nazywa postaci i przedmioty związane z Bożym Narodzeniem.
	Zna liczebniki w zakresie 1-10 i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	Opisuje różnice między dwoma obrazkami, używając liczebników 1-10, np.: <i>five bells</i> .
	Wyszukuje i nazywa różnice między dwoma obrazkami.	Opisuje obrazki, wskazując różnice między nimi.
	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's make..., Mime and repeat</i> .	Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.
Materiał leksykalno - gramatyczny	Buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>have got</i> , np.: <i>I've got eight bells</i> .	Buduje zdania twierdzące z czasownikiem <i>have got</i> z użyciem bogatego słownictwa oraz nazw kolorów.
	Rozumie i zazwyczaj poprawnie używa rzeczowników: <i>bell tower, balls, stars</i> .	Zazwyczaj bezbłędnie używa rzeczowników: <i>bell tower, balls, stars</i> , opisując obrazek.
	Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Inne umiejętności	Śpiewa piosenkę <i>Jingle Bells</i> lub jej fragmenty wraz z nagraniem.	Śpiewa piosenkę <i>Jingle Bells</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania dekoracji i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	W domu wykonuje samodzielnie własne dekoracje i obrazki.

EASTER

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe, sprawności językowe	Rozróżniai zazwyczaj poprawnie nazywa postaci i przedmioty związane z Wielkanocą: <i>basket, chick, Easter egg, flowers, rabbit</i> .	Bez pomyłek nazywa postaci i przedmioty związane z Wielkanocą.
	Rozumie pytania o kolor przedmiotów, zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi.	Rozumie pytania o kolor, zazwyczaj bezbłędnie określa kolor wskazanych przedmiotów, łącząc przymiotnik z rzeczownikiem: <i>red egg</i>
	Rozumie pytanie o liczbę: <i>How many ...</i> i z pomocą nauczyciela umie udzielić na nie odpowiedzi w zakresie 1-10.	Rozumie pytanie o liczbę: <i>How many ...</i> i bezbłędnie określa liczbę w zakresie 1-10.
	Rozumie znaczenie przymiotników: <i>big, small</i> .	Opisuje przedmioty za pomocą przymiotników: <i>big, small</i> , np.: <i>big egg</i> .
	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's paint..., Mime ad repeat</i> .	Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela, samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.
Materiał leksykalno - gramatyczny	Rozumie pytania szczegółowe (<i>wh-questions</i>): <i>What colour is ...?</i> Zazwyczaj udziela na nie poprawnej odpowiedzi.	Rozumie i próbuje zadawać kolegom pytania szczegółowe (<i>wh-questions</i>). Zwykle udziela na nie poprawnej odpowiedzi..
	Rozumie pytanie szczegółowe: <i>How many ...?</i> i zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi, używając liczebników w zakresie 1-10.	Zadaje pytanie szczegółowe <i>How many ...?</i> i udziela odpowiedzi w zakresie 1-10, łącząc liczebnik z przymiotnikiem i rzeczownikiem: <i>five yellow eggs</i> .
	Rozumie zdanie <i>I can see ...</i> i wskazuje opisane w nim przedmioty.	Opisuje przedmioty, mówiąc, co widzi, np.: <i>I can see two big pink eggs</i> .
	Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Inne umiejętności	Śpiewa całą piosenkę <i>Five little rabbits</i> lub jej fragmenty wraz z nagraniem.	Śpiewa piosenkę <i>Five little rabbits</i> i wzbogaca ją o ruch sceniczny.
	Odnajduje i liczy pisanki na obrazku.	Odnajduje i liczy pisanki na obrazku oraz je opisuje.
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania dekoracji i robienia rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	W domu wykonuje samodzielnie własne dekoracje obrazki.

MOTHER'S DAY/ FATHER'S DAY

JĘZYK I UMIEJĘTNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY CZYNNOŚCI UCZNIĄ:
Funkcje językowe, sprawności językowe	Zazwyczaj poprawnie nazywa członków rodziny i zna słownictwo związane z rodziną: <i>baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister</i> .	Bez pomyłek nazywa postaci i przedmioty związane z rodziną.
	Z pomocą nauczyciela nazywa przedmioty: <i>card, drawing, model</i> , rozumiejąc, że mogą one być prezentami z okazji omawianych świąt.	Zna nazwy przedmiotów, mogących być prezentem z okazji omawianych świąt.
	Z pomocą nauczyciela składa życzenia mamie lub tacie: <i>Happy Mother's/ Father's Day!</i>	Potrafi samodzielnie złożyć życzenia mamie lub tacie.
	Rozumie zwrot grzecznościowy: <i>Here's a card for you</i> i stara się go stosować.	Podając komuś prezent lub inny przedmiot, stosuje zwrot: <i>Here you are./ Here's a ... for you</i> .
	Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela, zwłaszcza gdy są wspierane ruchem, mimiką i gestami: <i>Let's make a card. Open your book. Listen and repeat</i> .	Rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela. Samodzielnie stosuje niektóre z poleceń w sytuacji lekcyjnej.
	Rozumie pytania o osobę lub przedmiot: <i>What's this? Who's this?</i> , jeśli są one poparte pomocniczymi gestami. Odpowiada na pytania, podając nazwę.	Rozumie pytania o osobę lub przedmiot: <i>What's this? Who's this?</i> , odpowiada na pytania, używając zwrotów: <i>It's ..., This is ...</i>
Materiał leksykalno - gramatyczny	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this?, Who's this?</i> jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.	Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem <i>to be</i> : <i>What's this? Who's this?</i>
	Rozpoznaje zdania w trybie rozkazującym, reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie.	Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
Inne umiejętności	Potrafi śpiewać piosenki i mówić rymowanki: <i>It's Bugs Team time, I love you</i> , w całości lub we fragmentach, kiedy towarzyszy im nagranie.	Potrafi śpiewać piosenki i recytować rymowanki, wzbogacając je o ruch sceniczny.
	Ćwiczy sprawności manualne podczas wykonywania dekoracji i wykonywania rysunków, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.	W domu wykonuje samodzielnie własne dekoracje i obrazki.

SZKOŁA PODSTAWOWA W GRZYWNIE
wymagania edukacyjne
klasa II
j. angielski

Tematy	Cele językowe osiągnięte przez ucznia	Inne umiejętności i postawy
Unit 1 Family and friends		
Przypominamy sobie angielskie słowa z klasy pierwszej, uczymy się, jak się przywitać i pożegnać na lekcjach języka angielskiego.	Uczeń -poznaje rymowanki, którymi będą się zaczynać i kończyć wszystkie lekcje języka angielskiego, -powtarza niektóre angielskie słowa poznane w klasie pierwszej, -wskazuje obiekty w wymienionym kolorze, -potrafi przeczytać krótkie zdania z obrazkami, -wskazuje odpowiednie obrazki w trakcie słuchania nagrania, - zadaje pytania o imię, wiek i miejsce pochodzenia i udziela na nie odpowiedzi, -rozumie proste polecenia dotyczące czynności w klasie.	Uczeń -wypowiada się na temat swoich wakacji, -zapoznaje się z podręcznikiem do klasy drugiej, -przestrzega zasad dyscypliny w czasie rozmowy z koleżanką lub kolegą.
Powtarzamy nazwy członków rodziny, śpiewamy piosenkę.	Uczeń - rozpoznaje i nazywa członków rodziny, - umie połączyć wyrazy z odpowiednimi obrazkami, - rozpoznaje w nagraniu zdania prawdziwe i fałszywe, - zna określenia wielkości: <i>tall, short, big, small</i> ,	Uczeń: - szanuje ludzi w ich różnorodności i odmienności, - rozumie znaczenie więzi rodzinnych w życiu człowieka.

	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa wspólnie z grupą piosenkę, -potrafi ponumerować obrazki zgodnie z tekstem piosenki. 	
<p>Poznajemy nazwy członków rodziny oraz słuchamy historyjki.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznaje nowe nazwy członków rodziny, -rozumie treść słuchanej historyjki, -powtarza zdania z historyjki, -numeruje obrazki historyjki zgodnie z nagraniem, -wskazuje członków rodziny na ilustracji zgodnie z nagraniem, -umie napisać po śladzie nazwy członków rodziny. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, jak duże znaczenie mają rodzinne uroczystości.
<p>Poznajemy nazwy ludzi i miejsc w mieście oraz czytamy tekst o spędzaniu czasu wolnego z rówieśnikami.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje niektóre nazwy ludzi i miejsc w mieście, -powtarza zdania za nagraniem, -potrafi przeczytać krótki tekst, -wskazuje odpowiednie obrazki zgodnie z tekstem piosenki, -umie nazwać osoby na zdjęciach, -czyta zdania wybierając właściwe słowa, -pisze poznane słowa, -śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o rodzinie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak ważne jest wspólne spędzanie czasu z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami.
<p>Poznajemy nazwy państw, rozmawiamy o miejscu pochodzenia.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi nazwać niektóre państwa, -rozumie treść dialogów związanych z ilustracją, -układa zdania mówiące o pochodzeniu dzieci, -zadaje pytania o imię i miejsce pochodzenia i udziela na nie odpowiedzi, -pisze po śladzie nazwy państw. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpoznaje flagi poznanych państw, -potrafi pracować w parze.

<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Family and friends</i> oceniamy swoje umiejętności.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać obrazki zgodnie z nagraniem, -potrafi nazwać członków rodziny i niektóre miejsca w mieście, -umie zapytać o imię, wiek, miejsce pochodzenia i udzielić odpowiedzi na te pytania, -czyta proste zdania i umie je dokończyć na podstawie ilustracji, -umie wskazać słowo, które nie pasuje do pozostałych, -przepisuje do zeszytu wybrane zdania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi pracować w parze, -umie grać w grę planszową <i>Snakes and ladders</i>.
<p>Czytamy zdania o rodzinach przedstawionych na zdjęciach oraz wykonujemy drzewo genealogiczne swojej rodziny.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje słowa: <i>granddaughter, grandson, great grandma, great grandpa</i>, -umie odpowiednio zareagować ruchem na informacje zawarte w nagraniu, -potrafi przeczytać słowa oznaczające członków rodziny, -łączy słowa z odpowiednimi osobami na zdjęciach, -umie ułożyć zdania z podanych wyrazów, -opowiada o członkach swojej rodziny przedstawionych na drzewie genealogicznym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie wykonać drzewo genealogiczne swojej rodziny, -potrafi grać w <i>Missing game</i>.
<p>Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Family and friends</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nowe słowa: <i>photo album, photographs, smartphone</i>, -potrafi zaznaczyć obiekty występujące w filmie, -umie przyporządkować właściwe nazwy do członków rodziny z filmu, -potrafi opowiedzieć o swojej rodzinie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uważnie ogląda film, -umie narysować swoją rodzinę.

Unit 2 My room

Powtarzamy nazwy pomieszczeń w domu oraz określenia wielkości.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">-zna nazwy pomieszczeń w domu,-potrafi nazwać różne obiekty na ilustracji,-na podstawie zdjęcia rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe wymienione w nagraniu, śpiewa piosenkę o domu,-umie zaznaczyć właściwe obrazki zgodnie z tekstem piosenki,-poprawnie stosuje określenia wielkości: <i>big, small</i>.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- umie opisać ilustrację,- potrafi zilustrować gestem różne pomieszczenia w domu.
Poznajemy nazwy obiektów w domu i słuchamy historyjki.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje i nazywa obiekty w domu,-określa rzeczy przymiotnikami: <i>old, new</i>,-rozumie treść słuchanej historyjki,-potrafi wskazać odpowiednie obiekty zgodnie z nagraniem,-powtarza zdania za nagraniem,-określa położenie różnych przedmiotów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- potrafi grać w Sentence String.
Nazywamy obiekty w pokoju oraz czytamy tekst o pokoju dziewczynki z Meksyku.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje i nazywa niektóre obiekty w pokoju,-potrafi przeczytać zdania opisujące pokój,-odpowiada na pytania dotyczące tekstu,-wskazuje właściwy obrazek na podstawie tekstu piosenki,-powtarza zdania za nagraniem,-umie opisać swój pokój,-śpiewa piosenkę o różnych rzeczach w pokoju.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- potrafi grać w <i>What's Missing?</i>,-potrafi narysować swój pokój.
Poznajemy nazwy zajęć w czasie wolnym, czytamy dialogi.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- zna niektóre nazwy czynności,-zadaje pytania dotyczące różnych umiejętności i udziela na nie odpowiedzi,-potrafi powiedzieć i napisać zdania o swoich umiejętnościach,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- potrafi grać w <i>Simon Says</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> -wskazuje właściwe obrazki zgodnie z nagraniem, -śpiewa piosenkę o różnych umiejętnościach. 	
<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału drugiego i oceniamy swoje umiejętności.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa pomieszczenia i rzeczy w domu, -potrafi powiedzieć, że coś jest stare lub nowe, -opisuje swoje umiejętności, -opisuje położenie różnych rzeczy w pokoju, -umie przeczytać tekst, zastępując obrazki odpowiednimi słowami, -wskazuje właściwe obrazki na podstawie nagrania, -umie przeczytać słowa związane z domem oraz nazwy czynności, -pisze wybrane zdania do zeszytu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi grać w grę planszową, -umie ocenić swoje umiejętności.
<p>Poznajemy nowe nazwy miejsc w domu i wokół domu, wykonujemy makietę swojego pokoju.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy miejsc w domu i wokół domu, -mówi zdania o tym, w jakich pomieszczeniach są różne postaci, -umie ułożyć nazwy z rozsypanych liter, -podaje nazwę pomieszczenia na podstawie jego opisu, -potrafi ułożyć zdania o swoim pokoju. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi pracować w grupie, -umie wykonać model swojego pokoju.
<p>Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>My room</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy pomieszczeń w domu i części budynku, -potrafi ponumerować obiekty zgodnie z treścią filmu, -umie określić na podstawie filmu, które obiekty należą do danej osoby, -umie opowiedzieć o swoim wymarzonym pokoju. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uważnie ogląda film.

Unit 3 Animals

Powtarzamy nazwy zwierząt, recytujemy rymowankę o zwierzętach.

Uczeń:
-przypomina sobie nazwy zwierząt domowych poznane w klasie pierwszej,
-potrafi podać nazwę zwierzęcia na podstawie jego opisu,
-powtarza nazwy zwierząt hodowanych w gospodarstwie,
-umie zadać pytania dotyczące wyglądu zwierząt i udzielić na nie odpowiedzi,
-powtarza zdania za nagraniem,
-recytuje rymowankę o zwierzętach.

Uczeń:
-umie opisać ilustrację,
-potrafi naśladować głosem różne zwierzęta.

Poznajemy słowa opisujące wygląd zwierząt, czytamy historyjkę.

Uczeń:
- zna określenia dotyczące wyglądu zwierząt,
-rozumie treść historyjki obrazkowej,
-powtarza zdania za nagraniem,
-potrafi przeczytać niektóre zdania z historyjki,
-umie wskazać zwierzęta na podstawie ich opisu w nagraniu,
-zapisuje określenia dotyczące wyglądu zwierząt.

Uczeń:
-zachowuje dyscyplinę podczas pracy w parach.

Poznajemy dzikie zwierzęta oraz czytamy zdania o ich wyglądzie i trybie życia.

Uczeń:
-rozpoznaje i nazywa dzikie zwierzęta,
-powtarza zdania za nagraniem,
-umie przeczytać zdania o zwierzętach,
- śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o zwierzętach,
-potrafi nazwać zwierzę na podstawie jego opisu,
-czyta zdania, wybierając właściwe słowa.

Uczeń:
-poszerza swoją wiedzę o dzikich zwierzętach, -naśladowuje głosy zwierząt.

Opisujemy czynności zwierząt żyjących na farmie.

Uczeń:
- zna słowo *farm* oraz nazwy zwierząt żyjących w gospodarstwie

Uczeń:
-poznaje życie zwierząt w gospodarstwie

	<p>rolnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje obrazki na podstawie nagrania, -czyta zdania o tym, co robią zwierzęta na w gospodarstwie rolnym, -umie wskazać odpowiednie wyrazy w zdaniach zgodnie z obrazkiem, -uzupełnia nazwy zwierząt odpowiednimi literami, -śpiewa piosenkę o zwierzętach. 	rolnym.
<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Animals</i> i oceniamy swoje umiejętności.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać obrazki zgodnie z nagraniem, -nazywa zwierzęta na obrazkach, -umie rozpoznać zdania prawdziwe i fałszywe, -nazywa zwierzęta na podstawie ich opisu, -przepisuje zdania do zeszytu, -śpiewa piosenkę o zwierzętach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi grać z kolegą w parze.
<p>Czytamy informacje o zwierzętach i robimy projekt o wybranej grupie zwierząt.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wskazuje odpowiednie zwierzęta w trakcie nagrania, -nazywa zwierzęta: <i>guineapig, goat, donkey, lamb,</i> -potrafi zaśpiewać piosenkę o zwierzętach, -opisuje zwierzęta na podstawie ilustracji, -umie połączyć nazwy zwierząt z odpowiednimi kategoriami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi grać w <i>Miming Game,</i> -umie wykonać projekt o ciekawych zwierzętach.
<p>Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Animals.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna nowe słowa: <i>ostrich, neck, birds,</i> -potrafi zapamiętać i nazwy zwierząt, które wystąpiły w filmie i pokolorować odpowiednie rysunki, -umie wskazać czynności, które wykonywały zwierzęta w filmie, -wymienia zwierzęta, które wystąpiły w filmie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje życie zwierząt w gospodarstwie rolnym, -potrafi pracować w parze z koleżanką lub kolegą.

-umie zapisać nazwy zwierząt, które wystąpiły w filmie.

Unit 4 Places

Rozmawiamy o targu na stacji kolejowej, recytujemy rymowankę.

Uczeń:
-nazywa obiekty i kolory na zdjęciu,
-recytuje rymowankę wspólnie z klasą,
-łączy słowa z rysunkami,
-umie pokolorować obiekty zgodnie z tekstem nagrania,
-reaguje ruchem, słysząc zdania prawdziwe.

Uczeń:
-umie zilustrować rytmicznym ruchem rymowankę,
-dokładnie koloruje obrazki.

Uczymy się bezpiecznie przechodzić przez jezdnię, czytamy historyjkę.

Uczeń:
- zna słowa i zwroty związane z poruszaniem się po mieście,
-rozumie treść historyjki,
-potrafi przeczytać zdania z historyjki,
-umie dopasować polecenia do obrazków,
-potrafi wskazać właściwą drogę na podstawie wskazówek zawartych w nagraniu.

Uczeń:
-wie, jak bezpiecznie przechodzić przez ulicę, -bawi się w *Simon says*,
-poznaje zasady gry w *Treasure Hunt*.

Odwiedzamy targ na wodzie w Tajlandii.

Uczeń:
- powtarza dokładnie słowa za nagraniem,
-zna słowa związane z targiem na wodzie,
-układa słowa z rozsypanych liter,
-potrafi przeczytać tekst o targu na wodzie,
-wskazuje ilustracje zgodnie z nagraniem,
-umie zapisać słowa z lekcji na tablicy.

Uczeń:
-poznaje życie ludzi w Tajlandii,
-potrafi grać w *Hunt the Thimble*.

Liczmy do piętnastu, robimy zakupy.

Uczeń:
-rozpoznaje i nazywa liczby od jedenastu do piętnastu,
-stosuje w zdaniach słowo: *pound*,
-wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania,

Uczeń:
- dokonuje obliczeń w zakresie piętnastu.

	<ul style="list-style-type: none"> -umie powtórzyć zdania za nagraniem, -śpiewa piosenkę o robieniu zakupów, -umie zapytać o cenę i podać cenę różnych towarów, -prosi o wybrany towar. 	
<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Places</i> i oceniamy swoje umiejętności.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, -potrafi odczytać tekst z obrazkami zamiast słów, -pyta o cenę różnych towarów i udziela odpowiedzi na takie pytanie, -umie poprosić o wybrany towar, -porusza się po planszy zgodnie z wyrażeniami, które wskazują drogę, -wygłasza zdania związane ze zdjęciami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie grać z koleżanką lub kolegą w grę planszową.
<p>Poznajemy znane budowle na świecie, wykonujemy mapę naszej okolicy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa różne miejsca w mieście, -rozpoznaje nazwy państw, miast i znanych budynków, -potrafi powiedzieć zdania o mapie swojej okolicy, używając konstrukcji <i>Thereis... /Thereare... ,</i> -umie znaleźć nazwy miejsc w mieście wśród innych liter, -prowadzi dialogi z kolegą na temat różnych miejsc w mieście. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznaje znane miejsca na świecie, -umie pracować w parze i w grupie, -potrafi wykonać mapę swojej okolicy.
<p>Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: <i>Places</i>.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -znanowesłowa: <i>cooking pot, take photos, camera, people,</i> -poznaje nazwy znanych miejsc w Londynie, -potrafi ponumerować obiekty na zdjęciach zgodnie z kolejnością, w jakiej pojawiają się w filmie, -wskazuje słowa, które pojawiły się w filmie, -rozmawia z kolegą na temat miejsc przedstawionych na zdjęciach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznaje ciekawe miejsca w Londynie, -wie, co można kupić i zobaczyć na targu na wodzie w Tajlandii.

Unit 5 Clothes

Powtarzamy nazwy ubrań i kolorów, recytujemy rymowankę.

Uczeń:
- utrwała nazwy ubrań i kolorów poznane w klasie pierwszej,
-powtarza dialog za nagraniem,
-odpowiada na pytania związane z ilustracją,
-prowadzi dialogi w parach na temat ubrań,
-recytuje rymowankę o ubraniach.

Uczeń:
-poznaje tradycyjne stroje dzieci w Peru.

Poznajemy nazwy ubrań i czytamy historyjkę.

Uczeń:
-poznaje nowe nazwy ubrań,
-rozumie treść historyjki obrazkowej,
-potrafi przeczytać zdania z historyjki z podziałem na role,
-czyta zdania, zastępując obrazki odpowiednimi słowami,
-wskazuje odpowiednie dzieci na podstawie opisu ich ubrań.

Uczeń:
- potrafi zgodnie współpracować w parze.

Poznajemy słowa związane z wyglądem, czytamy zdania o szkole w Afryce.

Uczeń:
-poznaje nowe słowa związane z ubiorem i wyglądem,
-rozumie tekst o szkole w Afryce,
-potrafi przeczytać zdania o szkole w Afryce,
-wskazuje obrazek pasujący do podanego zdania,
-śpiewa piosenkę wspólnie z klasą,
-umie opisać ubranie swoje lub innej osoby,
-prowadzi dialogi z koleżanką lub kolegą na temat różnych

Uczeń:
-poznaje szkołę w Afryce,
-umie grać w *Miming Game*.

	czynności.	
Poznajemy liczby do dwudziestu, czytamy zdania o ubraniach.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznaje nowe nazwy ubrań, -rozpoznaje i nazywa liczby do 20, -utrwała nazwy ubrań i kolorów, -potrafi przeczytać tekst o ubraniach, -wskazuje odpowiednią liczbę w trakcie nagrania, -opisuje ubrania osób na obrazku oraz swoje ubranie na rysunku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umie narysować siebie w ulubionych ubraniach.
Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Clothesi</i> oceniamy swoje umiejętności.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, -prowadzi z koleżanką lub kolegą dialogi na temat ubrań, -umie przepisać wybrane słowa do zeszytu, -rozpoznaje i nazywa liczby od jednego do dwudziestu, -nazywa ubrania i liczby na rysunku, -potrafi dopasować opis do osoby na obrazku, -uzupełnia zdania odpowiednimi słowami. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pracuje zgodnie w parze.
Poznajemy tradycyjne stroje z różnych stron świata, organizujemy pokaz mody.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznaje nazwy niektórych krajów oraz ich flagi, -zna nazwy niektórych tradycyjnych strojów, -umie opisać stroje różnych osób. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umie narysować wymyślony przez siebie strój ludowy, -potrafi odegrać rolę modela lub modelki w czasie pokazu mody.
Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału: <i>Clothes</i> .	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zaznaczyć odpowiednie ubrania na podstawie filmu, -umie połączyć nazwy ubrań z osobami, które je noszą, -opisuje, jakie ma na sobie ubrania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uważnie ogląda film, -poznaje zwyczaj prania w rzekach w innych krajach, np. w Indiach.

Unit 6 Freetime

Powtarzamy nazwy czynności, recytujemy rymowankę o czasie wolnym.

Uczeń:

- powtarza nazwy czynności,
- wypowiada się na temat ilustracji,
- odpowiada na pytania dotyczące wykonanych rysunków,
- recytuje rymowankę o zajęciach w czasie wolnym,
- układa zdanie z rozsypanych wyrazów,
- rozumie polecenia nauczyciela.

Uczeń:

- umie się bawić w *Simon Says*.

Poznajemy nazwy czynności w czasie wolnym, słuchamy historyjki.

Uczeń:

- zna nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym,
- używa określeń częstotliwości: *everyday, at the weekend*,
- powtarza zdania za nagraniem,
- potrafi przeczytać dialog z historyjki,
- umie wskazać właściwe odpowiedzi zgodnie z nagraniem,
- prowadzi z koleżanką lub kolegą dialog na temat zajęć w czasie wolnym.

Uczeń:

- wypowiada się na temat swoich zajęć w czasie wolnym,
- rozumie znaczenie ruchu dla zachowania zdrowia i kondycji fizycznej.

Czytamy tekst związany z jazdą na deskorolce.

Uczeń:

- zna nowe słowa: *skateboard, slow, fast, win, race*,
- potrafi przeczytać zdania opisujące ilustrację,
- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami na podstawie nagrania,
- recytuje rymowankę, oddając odpowiednią intonacją nastrój wesoły lub smutny,
- umie ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej.

Uczeń

- potrafi pociąć zdanie na części i ponownie je ułożyć.

Poznajemy nazwy czynności oraz czytamy zdania o zajęciach podczas weekendu.

Uczeń:

- zna wyrażenia oznaczające różne czynności,
- potrafi przeczytać dialog,
- umie przeczytać tekst z obrazkami zamiast niektórych słów,

Uczeń:

- potrafi pracować w parze.

	-śpiewa wspólnie z klasą piosenkę o różnych czynnościach, -potrafi połączyć słowa w zwroty.	
Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Freetime</i> i oceniamy swoje umiejętności.	Uczeń: -umie dopasować różne czynności do postaci na podstawie nagrania, -wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, -wymienia słowa i wyrażenia przedstawione na zdjęciach, -mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym i o codziennych czynnościach, -prowadzi rozmowę z koleżanką lub kolegą na temat różnych zajęć w czasie wolnym.	Uczeń: -stosuje odpowiednie reguły podczas gry planszowej.
Poznajemy różne angielskie gry, rozmawiamy o swoich pasjach.	Uczeń: -zna angielskie nazwy różnych gier dla dzieci, - rozumie i potrafi przeczytać zdania o popularnych grach dla dzieci, -umie wyodrębnić na ogonie latawca słowa poznane na lekcji.	Uczeń: -poznaje zasady różnych gier dla dzieci, -potrafi grać w <i>Paper, scissors, stone</i> , -umie opowiedzieć o swoim hobby.
Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Freetime</i> .	Uczeń: - zna słowa i wyrażenia: <i>town, learn to ride, pavement, China</i> , -umie zaznaczyć zajęcia Jess w czasie wolnym na podstawie filmu, -potrafi wskazać nazwy obiektów, które pojawiły się w filmie, -rozmawia z koleżanką lub kolegą na temat zajęć w czasie wolnym.	Uczeń: - uważnie ogląda film.

Unit 7 Sports

Powtarzamy nazwy dyscyplin sportowych, recytujemy rymowankę.	Uczeń: -podaje nazwy różnych dyscyplin sportowych, -zaznacza słowa i wyrażenia, które występują w rymowance, -powtarza zdania za nagraniem, -wypowiada się na temat zdjęcia, -zadaje pytania na temat różnych umiejętności i udziela na nie odpowiedzi, -recytuje rymowankę i ilustruje ją ruchowo.	Uczeń: -umie się bawić w <i>Simon says</i> , -rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka.
Poznajemy nazwy dyscyplin sportowych, słuchamy historyjki.	Uczeń: -zna nazwy różnych dyscyplin sportu, -rozumie treść historyjki obrazkowej i potrafi przeczytać zdania, -rozumie i rozpoznaje podczas słuchania zwroty dotyczące sportowych upodobań, -rozmawia z innymi na temat sportowych upodobań, -wygłasza zdania na temat dyscyplin sportu, które lubi, tych, których nie lubi i tych, które uwielbia.	Uczeń: -zachowuje spokój w czasie rozmowy z koleżanką lub kolegą.
Poznajemy słowa i zwroty związane z piłką nożną, czytamy tekst o chłopcu z Brazylii..	Uczeń: -zna nowe słowa i zwroty związane z piłką nożną, -potrafi przeczytać zdania opisujące zdjęcie, -umie połączyć zdania z odpowiednimi obrazkami, -śpiewa piosenkę o piłce nożnej wraz z ilustracją ruchową, -umie ułożyć zdania z rozsypanych wyrażen i zapisać je w zeszycie.	Uczeń: -poznaje sportowe zainteresowania dzieci w Brazylii.
Poznajemy nazwy sportów zimowych.	Uczeń: -zna nazwy sportów zimowych, -potrafi przeczytać zdania z dialogu, -czyta nazwy sportów zimowych i wskazuje na obrazku dzieci,	Uczeń: -poznaje ulubione sporty dzieci w Kanadzie, -umie grać w <i>Miming Game</i> .

	<p>które je wykonują, -wskazuje odpowiednie sformułowania w czasie słuchania piosenki, -śpiewa piosenkę o sportach zimowych, -prowadzi dialog z koleżanką lub kolegą.</p>	
<p>Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>Sports</i> i oceniamy swoje umiejętności.</p>	<p>Uczeń: -zna słownictwo związane z różnymi dyscyplinami sportu, -wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem, -formułuje zdania o upodobaniach sportowych innych osób, -umie przeczytać tekst z obrazkami, -czyta słowa i zwroty związane ze sportem i wskazuje odpowiednie zdjęcia.</p>	<p>Uczeń: -potrafi grać w <i>Bingo</i>, -sprawdza swoje umiejętności.</p>
<p>Poznajemy ciekawe dyscypliny sportu, robimy plakat o ulubionych dyscyplinach sportowych.</p>	<p>Uczeń: -zna nazwy ciekawych dyscyplin sportu, -czyta zdania związane ze zdjęciami, -potrafi dopasować zdjęcia do nazw dyscyplin sportu, -umie rozwiązać zagadki o różnych sportach.</p>	<p>Uczeń: - wie, na czym polegają: skoki przez przeszkody, narciarstwo wodne, karate, wyścigi psich zaprzęgów, -umie narysować ulubioną dyscyplinę sportu, -umie pracować w grupie lub w parze, -wykonuje plakat o ulubionej dyscyplinie sportu.</p>
<p>Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>Sports</i>.</p>	<p>Uczeń: - zna nowe słowa: <i>player, goalkeeper, net</i>, -rozumie treść filmu, -koloruje ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, które pojawiły się w filmie, -zaznacza w zdaniach sporty, o których mówią bohaterowie filmu,</p>	<p>Uczeń: - uważnie ogląda film, -starannie koloruje rysunki.</p>

-umie wymienić dziedziny sportu, o których była mowa w filmie.

Unit 8 How are you?

Poznajemy wygląd i tryb życia koali, powtarzamy nazwy kolorów i części ciała.

Uczeń:

- nazywa kolory, części ciała i inne obiekty na zdjęciu,
- rozpoznaje w nagraniu zdania prawdziwe i fałszywe,
- powtarza zdania prawdziwe za nagraniem,
- wymienia słowa z poznanych dotychczas kategorii tematycznych,
- rysuje obrazek zgodnie z instrukcją podaną przez nauczyciela.

Uczeń:

- potrafi się bawić w *Simon says*,
- zdobywa wiedzę o wyglądzie i trybie życia koali.

Poznajemy słowa związane z naszym samopoczuciem, słuchamy historyjki.

Uczeń:

- zna nowe słowa: *cry, ill, afraid, better, why*,
- rozumie treść historyjki obrazkowej,
- potrafi przeczytać zdania z historyjki,
- umie dopasować zdania do odpowiednich postaci,
- recytuje rymowaną o samopoczuciu,
- potrafi przeczytać zdania z obrazkami zamiast słów,
- umie zapytać koleżankę lub kolegę o samopoczucie i udzielić odpowiedzi na to pytanie.

Uczeń:

- umie współpracować w grupie,
- wie, jak się zająć chorą koleżanką lub chorym kolegą.

Poznajemy słowa związane z chorobą i powrotem do zdrowia, czytamy tekst o chorej Minako.

Uczeń

- poznaje słowa i zwroty związane z różnymi dolegliwościami oraz z powrotem do zdrowia,

Uczeń:

- umie pracować w parze.

	<ul style="list-style-type: none"> -powtarza zdania za nagraniem, -potrafi przeczytać zdania dotyczące ilustracji, -umie przeczytać zdania i wskazać pasujące do nich zdjęcia, -uzupełnia zdania brakującymi wyrazami, -wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania piosenki, - śpiewa piosenkę o różnych dolegliwościach, -umie ułożyć poznane słowa i zwroty z rozsypanych liter i je zapisać. 	
Poznajemy nazwy sportów i sprzętu sportowego.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -znastowa: <i>rollerblading, helmet, summer, knee pads, often,</i> -wskazuje odpowiednie zdjęcia podczas nagrania, -potrafi przeczytać zdania o różnych sportach, -umie ułożyć zdania na temat obrazka, -nazywa sporty zimowe i letnie, -mówi zdanie o ulubionych sportach, -zapisuje nazwy sportów według wzoru. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie ozdobić papierowy talerzyk symbolami lata i zimy, -potrafi zgodnie pracować w parze.
Powtarzamy wiadomości z rozdziału <i>How are you?</i> i oceniamy swoje umiejętności.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wskazuje właściwe zakończenie zdania na podstawie nagrania, -umie przeczytać tekst z obrazkami, -układa zdania z rozsypanych wyrazów, -umie zapisać zdania w zeszycie, -nazywa obiekty na obrazkach, -pyta koleżankę lub kolegę o samopoczucie i udziela odpowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umie grać w <i>Snakes and ladders</i>.
Czytamy zdania o upodobaniach dzieci z różnych miejsc na świecie, wykonujemy minikapsułę czasu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie zdania dotyczące upodobań dzieci z różnych krajów, - umie odpowiedzieć na pytania związane z czytaniem tekstem, -czyta zdania o dzieciach z różnych krajów świata, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznaje dzieci z różnych stron świata, -umie wykonać minikapsułę czasu.

	-rozmawia z koleżankami i kolegami na temat ulubionych zajęć, -potrafi napisać kilka zdań o sobie i swoich upodobaniach.	
Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału <i>How are you?</i>	Uczeń: -zna słowa związane z przyjęciem urodzinowym, -wskazuje i nazywa przedmioty, które pojawiły się w filmie, -przyporządkowuje postaci do informacji, -potrafi przeczytać zdania związane z filmem, -mówi o swoich upodobaniach.	Uczeń: -umie grać w <i>What's missing?</i> , -uwaga ogląda film, -poznaje zwyczaje związane z obchodzeniem urodzin w Wielkiej Brytanii.
Culturecorner		
Poznajemy sławne miejsca w Polsce, Wielkiej Brytanii i USA oraz narodowe sporty tych państw.	Uczeń: - poznaje sławne miejsca w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych, - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania, - odpowiada na pytania związane ze słuchanym tekstem, - potrafi ułożyć zdania na temat obrazka i zapisać je w zeszycie, - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na temat poznanych sportów, - nazywa elementy sprzętu sportowego, - podaje nazwy sportów na podstawie fragmentów ilustracji.	Uczeń: - poszerza swoją wiedzę na temat sławnych miejsc oraz popularnych sportów w różnych państwach, - potrafi współpracować z kolegą w parze.
Poznajemy zwierzęta żyjące w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych.	Uczeń: - poznaje nazwy zwierząt żyjących w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych, - utrwała nazwy niektórych państw i ich flagi, - wskazuje odpowiednie zdjęcia w trakcie nagrania, - układa zdania o zwierzętach z wykorzystaniem podanych słów i	Uczeń: - poszerza swoją wiedzę o zwierzętach żyjących w różnych krajach, - umie narysować wybrane zwierzę.

- zwrotów,
 - umie zapisać kilka zdań o narysowanym przez siebie zwierzęciu,
 - potrafi połączyć słowa i wyrażenia przedstawione na puzzlach,
 - powtarza nazwy sławnych miejsc w różnych państwach.

Celebrations

Poznajemy tradycje powitania Nowego Roku w Londynie.

- Uczeń:
- zna słowa związane z witaniem nowego roku: *fireworks, sparkler, midnight, streamers*,
 - umie złożyć życzenia noworoczne,
 - wskazuje obrazki w trakcie słuchania nagrania,
 - potrafi przeczytać zdania związane z witaniem nowego roku,
 - umie zaśpiewać piosenkę noworoczną.

- Uczeń:
- wie, jak się wita nowy rok w Londynie.
 - potrafi dokładnie wycinać i kolorować.

Świętujemy Dzień Matki, robimy laurki i śpiewamy piosenkę.

- Uczeń:
- zna słowa i wyrażenia związane z Dniem Matki: *bunch of flowers, box of chocolates, kiss, hug*,
 - wskazuje odpowiednie ilustracje podczas słuchania nagrania,
 - potrafi przeczytać zdania w dymkach,
 - umie zaśpiewać piosenkę dla mamy.

- Uczeń:
- potrafi wykonać laurkę dla mamy.

Play

Przygotowujemy przedstawienie o zającu i żółwiu.

- Uczeń:
- rozpoznaje i nazywa zwierzęta: *hare, tortoise, bird, fox, mouse*,
 - zna nazwy czynności: *walk, sleep, laugh*,

- Uczeń:
- przygotowuje maski i dekoracje,
 - potrafi współpracować w grupie w

- wskazuje odpowiednie obrazki w czasie słuchania historyjki, trakcie przygotowywania przedstawienia.
- potrafi przeczytać zdania z historyjki,
- umie odegrać swoją rolę w przedstawieniu.

SZKOŁA PODSTAWOWA W GRZYWNIE

kryteria oceniania, wymagania edukacyjne

klasa III

Hello, Unit 1 My hobby – Hello, Opener, Lesson 1 I ride a bike

Ogólne cele kształcenia	Poćwicz jeszcze!	Dość dobrze!	Doskonale sobie radzisz!	
zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>sport</i> i <i>czas wolny</i> , wyuczone w klasie drugiej; – nie zna słów i wyrażeń: <i>camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>sport</i> i <i>czas wolny</i> , wyuczone w klasie drugiej; – czasem myli słowa i wyrażenia: <i>camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story</i> , raczej je rozumie, ale	– pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>sport</i> i <i>czas wolny</i> , wyuczone w klasie drugiej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie; – zna słowa i wyrażenia: <i>camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story</i> , rozumie je i potrafi zastosować.

			wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? Which sports and hobbies are there on the blackboard? Listen to the alphabet song. What letters do you remember? Repeat and point to the right words. Open your books on page and check the words in the wordlist. You've got 3 minutes. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? Which sports and hobbies are there on the blackboard? Listen to the alphabet song. What letters do you remember? Repeat and point to the right words. Open your books on page and check the words in the wordlist. You've got 3 minutes. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? Which sports and hobbies are there on the blackboard? Listen to the alphabet song. What letters do you remember? Repeat and point to the right words. Open your books on page and check the words in the wordlist. You've got 3 minutes. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje; - nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie	– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje; - z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania na	– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje; - odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie

Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	nagrania. – nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	podstawie nagrania. – powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	nagrania. – z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi opisać ilustracji wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. <i>she/he takes photos/ writes a story.</i>	–nie zawsze potrafi opisać ilustracje wg wzoru z wykorzystaniem nazw czynności w 3 os. l. poj. <i>she/he takes photos/ writes a story.</i>	– opisuje ilustracje wg wzoru wykorzystując nazwy czynności w 3 os. l. poj. <i>she/he takes photos/ writes a story.</i>
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki <i>I ride my bike;</i> – nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu oraz <i>What's your hobby?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę <i>I ride my bike;</i> – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu oraz <i>What's your hobby?</i>	– samodzielnie lub w parze recytuje rymowankę <i>I ride my bike;</i> – samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu oraz <i>What's your hobby?</i>
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- rzadko potrafi utworzyć zdanie w 1 os. l. poj. z wylosowaną nazwą czynności.	- na ogół tworzy zdanie w 1 os. l. poj. z wylosowaną nazwą czynności.	- tworzy zdanie w 1 os. l. poj. z wylosowaną nazwą czynności.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery.	- na ogół potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery.	- potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/wyrażenia/litery.
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi samodzielnie powiedzieć jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki.	- na ogół potrafi powiedzieć jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki.	– potrafi powiedzieć jakie czynności wykonuje w czasie wolnym, a także co wykonują bohaterowie historyjki.

	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zadać pytanie <i>What's your hobby?</i> i samodzielnie na nie odpowiedzieć.	– potrafi zadać pytanie <i>What's your hobby?</i> i na ogół potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć.	–potrafi zadać pytanie <i>What's your hobby?</i> i samodzielnie na nie odpowiedzieć.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– zwykle nie wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.	– nie wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.	– z łatwością wykorzystuje poznane zwroty przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki;	–na ogół potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki;	– potrafi do podanych czynności prawidłowo dopasować bohaterów na podstawie tekstu historyjki;
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania.	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.	– pisze starannie i bezbłądnie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty.	–nie potrafi samodzielnie napisać prostego zdania wg wzoru.	–zwykle potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru.	– potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	- niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	–chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie	- na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie	–chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje

	współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	z innymi podczas zabaw i gier językowych.	
Unit 1 My hobby – Lesson 2 My collection				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, live, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, live, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, live, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred</i> , rozumie je i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>How many leaves have you got? Let's count together. Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? Read the dialogue.</i> i nie zawsze potrafi	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>How many leaves have you got? Let's count together. Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? Read the dialogue.</i> i zwykle potrafi	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>How many leaves have you got? Let's count together. Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? Read the dialogue.</i> i poprawnie na nie reaguje.

		poprawnie na nie zareagować.	poprawnie na nie zareagować.	
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.	– stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.	- uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/uzupełnia tekst właściwymi wyrazami; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/uzupełnia tekst właściwymi wyrazami; – z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje/uzupełnia tekst właściwymi wyrazami; – odpowiada na pytania na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– rzadko potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki.	–na ogół potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki.	– potrafi utworzyć zdanie na podstawie tabelki.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie	– nie potrafi wyrecytować rymowanki <i>What do you collect?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę <i>What do you collect?</i>	– samodzielnie i w parze recytuje rymowankę <i>What do you collect?</i>

	np. w realizacji małych form teatralnych;			
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze odgaduje zagadki i odpowiada na podstawie tabelki.	– na ogół odgaduje zagadki i odpowiada na podstawie tabelki.	– odgaduje zagadki i odpowiada na podstawie tabelki.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– z łatwością potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze rozumie pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.	– zwykle rozumie pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy oraz na ogół potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.	– rozumie pytania o kolekcje i ilość kolekcjonowanych rzeczy oraz potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu.	– na ogół potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu	– potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.	– pisze starannie i bezbłędnie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi samodzielnie napisać nazwy i liczby (słownie) kolekcjonowanych rzeczy.	– zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy i liczby (słownie) kolekcjonowanych rzeczy.	– potrafi samodzielnie napisać nazwy i liczby (słownie) kolekcjonowanych rzeczy.

Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.			
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.			
Unit 1 My hobby – Lesson 3 I like baking							
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="517 767 853 1161"><u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:</td> <td data-bbox="860 767 1249 1161"><u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:</td> <td data-bbox="1256 767 1646 1161"><u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:</td> </tr> </table>				<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:					
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz	– nie zna słów: <i>baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too!</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too!</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich	– zna słowa: <i>baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too!</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.			

	przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	zastosowaniu.		
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Repeat and point to the right words. Listen and point to the right pictures. Listen to the chant. Open your books on page and check the words in the wordlist</i> i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Repeat and point to the right words. Listen and point to the right pictures. Listen to the chant. Open your bookson page and check the words in the wordlist</i> i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Repeat and point to the right words. Listen and point to the right pictures. Listen to the chant. Open your books on page and check the words in the wordlist</i> i potrafi poprawnie na nie zareagować.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy części zdań; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania w oparciu o nagranie.	– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy części zdań; – z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania w oparciu o nagranie.	– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy części zdań; – potrafi odpowiedzieć na pytania w oparciu o nagranie.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.

uczeń:	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki: <i>Do you like baking?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę: <i>Do you like baking?</i>	– samodzielnie i w parze recytuje rymowankę: <i>Do you like baking?</i>
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi zapytać o kolekcje i odpowiedzieć w „łańcuchu pytań i odpowiedzi”	– na ogół potrafi zapytać o kolekcje i odpowiedzieć w „łańcuchu pytań i odpowiedzi”	– potrafi zapytać o kolekcje i odpowiedzieć w „łańcuchu pytań i odpowiedzi”
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– z łatwością potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze rozumie pytania o upodobania oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.	– zwykle rozumie pytania o upodobania oraz na ogół potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.	– rozumie pytania o upodobania oraz potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.
	6e. wyraża swoje upodobania	– nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań.	– na ogół potrafi samodzielnie wyrazić swoje upodobania.	– potrafi samodzielnie wyrazić swoje upodobania.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi zakreślić właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu.	– na ogół potrafi zakreślić właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu.	– potrafi zakreślić właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne,	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.	– pisze starannie i bezbłędnie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy	– nie potrafi samodzielnie	– zwykle potrafi	– potrafi samodzielnie napisać

uczeń:	i zwroty;	napisać pytań o upodobania i odpowiedzi.	samodzielnie napisać pytania o upodobania i odpowiedzi.	pytania o upodobania i odpowiedzi.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 1 My hobby – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
<u>Ogólne cele kształcenia</u>	zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
<u>Środki językowe</u>	Pp. pkt 1e. moje zabawy; 1. Uczeń posługuje się	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych	–na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki	– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki

bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1h. mój czas wolny;	środków językowych dla opisanie swoich kolekcji oraz zapytania o kolekcje innych osób. – nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla wyrażenia swoich upodobań, przedstawienia swoich zainteresowań, zapytania o upodobania i zainteresowania innych osób.	językowe dla opisanie swoich kolekcji oraz zapytać o kolekcje innych osób. –zwykle potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla wyrażenia swoich upodobań, przedstawienia swoich zainteresowań, zapytania o upodobania i zainteresowania innych osób.	językowe dla opisanie swoich kolekcji oraz zapytać o kolekcje innych osób. – potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla wyrażenia swoich upodobań, przedstawienia swoich zainteresowań, zapytania o upodobania i zainteresowania innych osób.
8. <u>Kompetencja interkulturowa</u> , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania informacjami o sposobach spędzania czasu wolnego przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o sposobach spędzania czasu wolnego przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	–wyraża zaciekawienie informacjami o sposobach spędzania czasu wolnego przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył; –nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– na ogół potrafi określić, czego się nauczył; – zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– potrafi określić, czego się nauczył; – wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność</u>	10. Uczeń współpracuje	– rzadko wykonuje ćwiczenia	–na ogół chętnie wykonuje	–chętnie wykonuje ćwiczenia

<u>pracy zespołowej</u>	z rówieśnikami w trakcie nauki.	komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. <u>Umiejętność</u> posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u>	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji; – z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje; – potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – rozumie dialogi z filmu oraz wyodrębnia potrzebne informacje; – z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.

Unit 2 Wild animals – Opener			
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla	<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczniów:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>dzikie i ulubione zwierzęta</i> wyuczone w klasie pierwszej i drugiej;	– z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>dzikie i ulubione zwierzęta</i> wyuczone w klasie pierwszej i drugiej;	– pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>dzikie i ulubione zwierzęta</i> wyuczone w klasie pierwszej i drugiej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie;
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczniowie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? How many animals can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones?</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? How many animals can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones?</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? How many animals can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones?</i>), poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.	– stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.	– uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.

Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi zapytać o zwierzę i udzielić odpowiedzi.	– zwykle potrafi zapytać o zwierzę i udzielić odpowiedzi.	– potrafi zapytać o zwierzę i udzielić odpowiedzi.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania/litery.	- na ogół potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania/litery.	- potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania/litery.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zadać pytanie i samodzielnie na nie odpowiedzieć.	– potrafi zadać pytanie i na ogół potrafi samodzielnie na nie odpowiedzieć.	- potrafi zadać pytanie i samodzielnie na nie odpowiedzieć.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	–na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 2 Wild animals – Lesson 1 At the zoo				

<p>Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p>	<p>Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:</p>	<p>Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:</p>	<p>Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:</p>
<p>Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>	<p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>	<p>– nie zna słów i wyrażeń: <i>flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>– czasem myli słowa i wyrażenia: <i>flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>
<p>Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>	<p>2a. reaguje na polecenia;</p>	<p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Let's make a pair of binoculars and look around. What can you see in the picture? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Put your hands up</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Let's make a pair of binoculars and look around. What can you see in the picture? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Put your hands up</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.</p>

	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje; - nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania	– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje; - z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania na podstawie nagrania	– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie ilustracje; - odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi opisać zwierząt wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn.	– nie zawsze potrafi opisać zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn.	– opisuje zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o zwierzętach.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zwierzętach.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o zwierzętach.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas	– rzadko potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have	– na ogół potrafi utworzyć zdanie z czasownikiem „have	– tworzy zdanie z czasownikiem „have got” i „to be” w 3 os.

	zabawy.	got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania.	got” i „to be” w 3 os. l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania.	l. poj. i mn. poprawiając fałszywe zdania.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania.	– na ogół potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania.	– potrafi reagować słowem lub właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki.	– na ogół potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki.	– potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.	– pisze starannie i bezbłędnie.
	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	– nie potrafi samodzielnie napisać prostego zdania wg wzoru.	– zwykle potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru.	– potrafi samodzielnie napisać proste zdanie wg wzoru.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.

Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 2 Wild animals – Lesson 2 A red fox				
Ogólne cele kształcenia	zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>egg, fox, forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne,	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Repeat and point to the right words. Open your books on</i>	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Repeat and point to the right words. Open your books on</i>	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Repeat and point to the right words. Open your books on</i>

artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		<i>page and check the words in the wordlist What animal can you see in the picture? Close/open your eyes.</i> i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	<i>page and check the words in the wordlist What animal can you see in the picture? Close/open your eyes.</i> i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	<i>page and check the words in the wordlist What animal can you see in the picture? Close/open your eyes.</i> i poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.	– stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.	– uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i na ogół określa właściwe wyrazy; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– słucha nagrania i określa właściwe wyrazy; – z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrań i z łatwością określa właściwe wyrazy; – odpowiada na pytania na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o zwierzętach oraz o rudym lisie.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zwierzętach oraz o rudym lisie.	– samodzielnie i w parze śpiewa piosenkę o zwierzętach oraz o rudym lisie.

Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować słowem i gestem lub wskazać właściwy wyraz.	– potrafi reagować słowem i gestem lub wskazać właściwy gest.	– z łatwością potrafi reagować słowem i gestem lub wskazać właściwy wyraz.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze rozumie pytania o rudym lisie oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.	- zwykle rozumie pytania o rudym lisie oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.	– rozumie pytania o rudym lisie oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- nie zawsze potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu.	- na ogół potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu.	– potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela na podstawie przeczytanego tekstu.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.	– pisze starannie i bezbłądnie.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;	–na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi	- na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi	–chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier

	podczas zabaw i gier językowych.	podczas zabaw i gier językowych.	językowych.
Unit 2 Wild animals – Lesson 3 The biggest and the smallest			
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, I don't know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, I don't know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Listen to the chant and point to the right words. Listen and point to the right pictures. Open your books on page and check the words in the</i>	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, np. <i>Listen to the chant and point to the right words. Listen and point to the right pictures. Open your books on page and check the words in the wordlist. How</i>

		<i>wordlist. How many animals have you learned? Which of the animals do you remember? What animal is in picture 5?</i> i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	<i>the wordlist. How many animals have you learned? Which of the animals do you remember? What animal is in picture 5?</i> i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	<i>many animals have you learned? Which of the animals do you remember? What animal is in picture 5?</i> i potrafi poprawnie na nie zareagować.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy wyraz z ilustracją; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy wyraz z ilustracją; – z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje/łączy wyraz z ilustracją; – potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.

uczeń:	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki: <i>Who is the tallest in the world?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę: <i>Who is the tallest in the world?</i>	– samodzielnie i w parze recytuje rymowankę: <i>Who is the tallest in the world?</i>
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- nie zawsze potrafi zapytać o zwierzęta i odpowiedzieć w zabawie z kostką.	- na ogół potrafi zapytać o zwierzęta i odpowiedzieć w zabawie z kostką.	- potrafi zapytać o zwierzęta i odpowiedzieć w zabawie z kostką.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować słowem, gestem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– potrafi reagować słowem, gestem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– z łatwością potrafi reagować słowem, gestem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze rozumie pytania o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.	– zwykle rozumie pytania o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego oraz na ogół potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.	- rozumie pytania o zwierzętach z użyciem stopnia najwyższego oraz potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	–nie zawsze potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu.	–na ogół potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu.	–potrafi zapisać właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.	– pisze starannie i bezbłędnie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi samodzielnie napisać nazw zwierząt.	- zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy zwierząt.	– potrafi samodzielnie napisać nazwy zwierząt.

	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	– nie potrafi samodzielnie napisać prostego zdania z podanych wyrazów;	– zwykle potrafi samodzielnie napisać proste zdanie z podanych wyrazów;	– potrafi samodzielnie napisać proste zdanie z podanych wyrazów;
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 2 Wild animals – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
<u>Ogólne cele kształcenia</u>	zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

<p>Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p>	<p>1 l. przyroda wokół mnie;</p>	<p>– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanie zwierząt oraz zapytania o zwierzęta, ich wygląd, sposób życia i pokarmy, a także zapytania z wykorzystaniem przymiotnika w stopniu najwyższym.</p>	<p>–na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie zwierząt oraz zapytania o zwierzęta, ich wygląd, sposób życia i pokarmy, a także zapytania wykorzystaniem przymiotnika w stopniu najwyższym.</p>	<p>– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie zwierząt oraz zapytania o zwierzęta, ich wygląd, sposób życia i pokarmy, a także zapytania z wykorzystaniem przymiotnika w stopniu najwyższym.</p>
<p>8.Kompetencja interkulturowa, uczeń:</p>	<p>8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</p>	<p>– nie wykazuje zainteresowania informacjami o życiu zwierząt z różnych stron świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>	<p>– wykazuje niewielkie zainteresowanie informacjami o życiu zwierząt z różnych stron świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>	<p>– wyraża zaciekawienie informacjami o życiu zwierząt z różnych stron świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>
<p>Pp. pkt 9.Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.</p>	<p>9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).</p>	<p>– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył; - nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>	<p>– na ogół potrafi określić, czego się nauczył; - zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>	<p>– potrafi określić, czego się nauczył; - wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>
<p>Pp. pkt 10. Umiejętność</p>	<p>10. Uczeń współpracuje</p>	<p>– rzadko wykonuje ćwiczenia</p>	<p>– na ogół chętnie wykonuje</p>	<p>– chętnie wykonuje ćwiczenia</p>

<u>pracy zespołowej</u>	z rówieśnikami w trakcie nauki.	komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. <u>Umiejętność</u> posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u>	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji; – z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	–zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje; – potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; –zrozumie dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje; – z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.

Unit 3 Jobs – Opener				
<u>Ogólne cele kształcenia</u>	zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla	<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>jedzenie</i> wyuczone w klasie pierwszej.	- z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>jedzenie</i> wyuczone w klasie pierwszej.	- pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>jedzenie</i> wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What have I got in my bag? What can you see in the picture? What fruit can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What have I got in my bag? What can you see in the picture? What fruit can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What have I got in my bag? What can you see in the picture? What fruit can you see? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.	– stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.	– uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.

	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela zakreśla błędne wyrazy.	– słucha nagrań i na ogół zakreśla błędne wyrazy.	– uważnie słucha nagrań i zakreśla błędne wyrazy.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- nie zawsze potrafi podać właściwą nazwę owocu, warzywa czy produktu spożywczego na podstawie tabelki.	- zwykle potrafi podać właściwą nazwę owocu, warzywa czy produktu spożywczego na podstawie tabelki.	- potrafi podać właściwą nazwę owocu, warzywa czy produktu spożywczego na podstawie tabelki.
reakcji językowych Pp. pkt 6. W zakresie uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze potrafi właściwie reagować na określone słowa/litery.	- na ogół potrafi właściwie reagować na określone słowa/litery.	- potrafi właściwie reagować na określone słowa/litery.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji.	– na ogół potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji.	- potrafi odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji .
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.

pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):				
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Jobs – Lesson 1 Welcome to our restaurant				
Ogólne cele kształcenia	zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)			
Słownictwo	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów i wyrażeń: <i>chef, doctor, nurse, hospital, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa i wyrażenia: <i>chef, doctor, nurse, hospital, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>chef, doctor, nurse, hospital, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Which jobs do you remember? Read the sentences and guess the jobs.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Which jobs do you remember? Read the sentences and guess the jobs.</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Which jobs do you remember? Read the sentences and guess the jobs.</i>), poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; - nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; - z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; - odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.

uczeń:	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki: <i>Where do you work?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę: <i>Where do you work?</i>	– samodzielnie i w parze recytuje rymowankę: <i>Where do you work?</i>
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- rzadko potrafi odgadnąć nazwę zawodu w grze z kostką.	- na ogół potrafi odgadnąć nazwę zawodu w grze z kostką.	- potrafi odgadnąć nazwę zawodu w grze z kostką.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze potrafi reagować właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania.	- na ogół potrafi reagować właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania.	- potrafi reagować właściwym gestem czy ruchem na określone wyrazy/zdania.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze rozumie pytania o miejsce pracy oraz na ogół nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.	- zwykle rozumie pytania o miejsce pracy oraz nie zawsze potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.	– rozumie pytania o miejsce pracy oraz potrafi na nie właściwie odpowiedzieć.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z jego graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- nie zawsze potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki; - ma problemy z podaniem nazwy zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu; - nie zawsze potrafi właściwie przykleić naklejki w tekście rymowanki.	- na ogół potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki; - zwykle podaje nazwę zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu; - na ogół potrafi właściwie przykleić naklejki w tekście rymowanki.	- potrafi wskazać i poprawić fałszywe zdania na podstawie tekstu historyjki; - podaje nazwę zawodu po przeczytaniu krótkiego opisu zawodu; - potrafi właściwie przykleić naklejki w tekście rymowanki.

<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi samodzielnie napisać nazw zawodów.	- zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy zawodów.	– potrafi samodzielnie napisać nazwy zawodów.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	- niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;	- na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;	- chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Jobs – Lesson 2 He's a vet				
<u>Ogólne cele kształcenia</u>	zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:
<u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby,	– nie zna słów: <i>job, kitten, medicine, puppy, vet, need,</i>	– czasem myli słowa: <i>job, kitten, medicine, puppy, vet,</i>	– zna słowa: <i>job, kitten, medicine, puppy, vet, need,</i>

przetwarzania tekstu uczeń:	zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	<i>touch, treat</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	<i>need, touch, treat</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	<i>touch, treat</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What job is it? What can you see in the picture? How many animals have you heard? How many animals do you remember? What animal is in picture 1?</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What job is it? What can you see in the picture? How many animals have you heard? How many animals do you remember? What animal is in picture 1?</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What job is it? What can you see in the picture? How many animals have you heard? How many animals do you remember? What animal is in picture 1?</i>) i poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.	– stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.	- uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i na ogół wskazuje właściwe wyrazy/ilustracje; – nie potrafi ponumerować fragmentów tekstu na	– słucha nagrania i wskazuje właściwe wyrazy/ilustracje; – z pomocą nauczyciela potrafi ponumerować fragmenty tekstu na	– uważnie słucha nagrań i z łatwością wskazuje właściwe wyrazy/ilustracje; – potrafi ponumerować fragmenty tekstu na podstawie

Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:		podstawie nagrania.	podstawie nagrania.	nagrania.
	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki o chorych zwierzętach.	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę o chorych zwierzętach.	– samodzielnie i w parze recytuje rymowankę o chorych zwierzętach.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi właściwie - dopasować wyrazy do ilustracji w grze Memory.	– na ogół potrafi właściwie dopasować wyrazy do ilustracji w grze Memory.	– potrafi właściwie dopasować wyrazy do ilustracji w grze Memory.
reakcji językowych Pp. pkt 6. W zakresie uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– z łatwością potrafi reagować słowem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze rozumie pytania oraz nie potrafi na nie właściwie odpowiedzieć na podstawie tekstu.	- zwykle rozumie pytania oraz z pomocą nauczyciela potrafi na nie odpowiedzieć na podstawie tekstu.	– rozumie pytania oraz potrafi na nie właściwie odpowiedzieć na podstawie tekstu.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi określić właściwe wyrazy w zdaniach; – ma problemy z prawidłowym przyklejeniem naklejek w przeczytanym dialogu.	– na ogół potrafi określić właściwe wyrazy w zdaniach; – zwykle potrafi prawidłowo przykleić naklejkę w przeczytanym dialogu.	– potrafi określić właściwe wyrazy w zdaniach; – prawidłowo przykleja naklejkę w przeczytanym dialogu.

<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.	– pisze starannie i bezbłądnie.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Jobs – Lesson 3 My mum is a firefighter				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	

<p>Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>	<p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>	<p>– nie zna słów: <i>fire engine, firefighter, letter, parcel, pilot, postman, drive, fly planes, exciting, important the smallest</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>– czasem myli słowa: <i>fire engine, firefighter, letter, parcel, pilot, postman, drive, fly planes, exciting, important</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>	<p>– zna słowa: <i>fire engine, firefighter, letter, parcel, pilot, postman, drive, fly planes, exciting, important</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>
<p>Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>	<p>2a. reaguje na polecenia;</p>	<p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Listen and point to the right pictures. How many new jobs have you learned? How many jobs are there in the song? What job can you see in picture 2?</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Listen and point to the right pictures. How many new jobs have you learned? How many jobs are there in the song? What job can you see in picture 2?</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Listen and point to the right pictures. How many new jobs have you learned? How many jobs are there in the song? What job can you see in picture 2?</i>) i potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>
	<p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;</p>	<p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.</p>	<p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.</p>	<p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.</p>
	<p>2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy;</p>	<p>– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy; – z pomocą nauczyciela</p>	<p>– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy; – potrafi odpowiedzieć na</p>

		– nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	pytania na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	-nie potrafi samodzielnie opisać zawodu wg wzoru.	- na ogół potrafi samodzielnie opisać zawód wg wzoru.	- potrafi samodzielnie opisać zawód wg wzoru.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o zawodach.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zawodach.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o zawodach.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi odgadnąć zagadki o zawodach.	– na ogół potrafi odgadnąć zagadki o zawodach.	– potrafi odgadnąć zagadki o zawodach.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować słowem, gestem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– potrafi reagować słowem, gestem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– z łatwością potrafi reagować słowem, gestem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zadać pytanie o zawód oraz właściwie na nie odpowiedzieć.	– zwykle potrafi zadać pytanie o zawód oraz właściwie na nie odpowiedzieć.	– potrafi zadać pytanie o zawód oraz właściwie na nie odpowiedzieć.

Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	–ma problemy z dopasowaniem nazwy do opisu zawodu; – nie zawsze potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach; – rzadko potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami.	–na ogół potrafi dopasować nazwę do opisu zawodu; - na ogół potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach; – zwykle potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami.	– potrafi dopasować nazwę do opisu zawodu; –potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach; –potrafi uzupełnić poprawnie tekst naklejkami.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi samodzielnie uzupełnić brakującymi literami nazw zawodów.	– zwykle potrafi samodzielnie uzupełnić brakującymi literami nazwy zawodów.	– potrafi samodzielnie uzupełnić brakującymi literami nazwy zawodów.
	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	– nie potrafi samodzielnie napisać pytań z podanych wyrazów.	– zwykle potrafi samodzielnie napisać pytania z podanych wyrazów.	– potrafi samodzielnie napisać pytania z podanych wyrazów.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	–niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	–na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier	–chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.

językowych.		językowych.		
Unit 3 Jobs – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1 d. popularne zawody;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanie popularnych zawodów, a także zapytania o zawód - jego miejsce oraz czynności charakteryzujące dany zawód.	– na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie popularnych zawodów, a także zapytania o zawód - jego miejsce oraz czynności charakteryzujące dany zawód.	– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie popularnych zawodów, a także zapytania o zawód – jego miejsce oraz czynności charakteryzujące dany zawód .
8. Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;	– nie wykazuje zainteresowania twórczymi, artystycznymi i znanymi na całym świecie zawodami	– wykazuje niewielkie zainteresowanie twórczymi, artystycznymi i znanymi na całym świecie zawodami	– wyraża zaciekawienie twórczymi, artystycznymi i znanymi na całym świecie zawodami przedstawionymi

	8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u> jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył; – nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– na ogół potrafi określić, czego się nauczył; - zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– potrafi określić, czego się nauczył; – wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	v chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. <u>Umiejętność</u> posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u>	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji; - z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje; - potrafi odszukać potrzebne	– z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; - zrozumie dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje; – z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.

informacje w podręczniku.

Unit 4 Food – Opener				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>potrawy</i> wyuczone w klasie pierwszej;	– z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>potrawy</i> wyuczone w klasie pierwszej;	– pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>potrawy</i> wyuczone w klasie pierwszej, a nawet zna dodatkowe słownictwo w tym zakresie;
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some pictures. Let's guess. What can you see in the picture? What products can you see? How many products are there on the</i>	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some pictures. Let's guess. What can you see in the picture? What products can you see? How many products are there on the</i>	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some pictures. Let's guess. What can you see in the picture? What products can you see? How many products are there on the pizza? What's</i>

języka.		<i>pizza? What's the girl's/boy's favourite food? What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	<i>pizza? What's the girl's/boy's favourite food? What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	<i>the girl's/boy's favourite food? What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.	– stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.	– uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i na ogół samodzielnie zaznacza w tabeli upodobania dzieci.	– słucha nagrań i potrafi samodzielnie zaznaczyć w tabeli upodobania dzieci.	– uważnie słucha nagrań i z łatwością zaznacza w tabeli upodobania dzieci.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi podać właściwą nazwę potrawy lub produktu spożywczego w	– zwykle potrafi podać właściwą nazwę potrawy lub produktu spożywczego	– potrafi podać właściwą nazwę potrawy lub produktu spożywczego w grze Noughts

		grze Noughts and Crosses.	w grze Noughts and Crosses.	and Crosses.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia.	– na ogół potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia.	– potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania.	– na ogół potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytanie na podstawie ilustracji i treści nagrania.	– potrafi odpowiedzieć na pytanie nauczyciela na podstawie ilustracji i treści nagrania.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – nie zawsze potrafi odnaleźć ukryte wyrazy w wężu wyrazowym.	– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – zwykle potrafi odnaleźć ukryte wyrazy w wężu wyrazowym.	– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – potrafi odnaleźć ukryte wyrazy w wężu wyrazowym.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi samodzielnie napisać nazw potraw i produktów spożywczych.	– zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy potraw i produktów spożywczych.	– potrafi samodzielnie napisać nazwy potraw i produktów spożywczych.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 4 Food – Lesson 1 Can I have fish and chips, please?				

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów i wyrażeń: <i>chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, Enjoy your meal!, Help yourself., Here you are,</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa i wyrażenia: <i>chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, Enjoy your meal!, Help yourself., Here you are.,</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, Enjoy your meal!, Help yourself., Here you are.,</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What number is it?</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What number is it?</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What number is it?</i>), poprawnie na nie reaguje.

	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki; – z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki; – odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Can I have a pizza?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Can I have a pizza?</i>	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę <i>Can I have a pizza?</i>
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– rzadko potrafi odgadnąć nazwę potrawy lub produktu spożywczego.	– na ogół potrafi odgadnąć nazwę potrawy lub produktu spożywczego.	– potrafi odgadnąć nazwę potrawy lub produktu spożywczego.

Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze potrafi reagować wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.	– na ogół potrafi reagować wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.	– potrafi reagować wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze pyta o ulubione potrawy i udziela odpowiedzi; – nie zawsze potrafi samodzielnie zamówić wybrane danie w restauracji.	– zwykle pyta o ulubione potrawy i udziela odpowiedzi; – na ogół potrafi samodzielnie zamówić wybrane danie w restauracji.	– pyta o ulubione potrawy i udziela odpowiedzi; – potrafi samodzielnie zamówić wybrane danie w restauracji.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z jego graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi poprawnie podać imię bohatera, który zamówił dany zestaw na podstawie tekstu historyjki; – ma problemy z poprawnym ułożeniem zdań z podanych wyrazów.	– na ogół potrafi poprawnie podać imię bohatera, który zamówił dany zestaw potraw na podstawie tekstu historyjki; – zwykle potrafi ułożyć poprawnie zdania z podanych wyrazów.	– potrafi poprawnie podać imię bohatera, który zamówił dany zestaw potraw na podstawie tekstu historyjki; – potrafi ułożyć poprawnie zdania z podanych wyrazów.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy.	– pisze starannie i bezbłądnie.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i

	samodzielnie pracować nad językiem			zwrotów.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 4 Food – Lesson 2 Pumpkin farm				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia	– na ogół rozumie polecenia	– doskonale rozumie polecenia

Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? What vegetables are in the picture? Read/Write the sentences.</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? What vegetables are in the picture? Read/Write the sentences.</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? What vegetables are in the picture? Read/Write the sentences.</i>) i poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.	– stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.	- uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i bez pomocy nauczyciela nie potrafi właściwie uzupełnić tekstu; – na ogół wskazuje właściwe wyrazy na podstawie nagrania.	– słucha nagrania i na ogół potrafi samodzielnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami; – wskazuje właściwe wyrazy na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami; z łatwością wskazuje właściwe wyrazy/ilustracje; – z łatwością wskazuje właściwe wyrazy na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.

uczeń:	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi samodzielnie opisać farmy wg wzoru.	– zwykle potrafi samodzielnie opisać farmę wg wzoru.	– potrafi samodzielnie opisać farmę wg wzoru.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi właściwie odgadnąć poznane nazwy potraw i produktów spożywczych.	– na ogół potrafi właściwie odgadnąć poznane nazwy potraw i produktów spożywczych.	– potrafi właściwie odgadnąć poznane nazwy potraw i produktów spożywczych.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować właściwym słowem/zdaniem.	– potrafi reagować właściwym słowem/zdaniem.	– z łatwością potrafi właściwie reagować słowem/zdaniem.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – zwykle rozumie czytane zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – rozumie czytane zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi określić właściwe wyrazy w zdaniach; - ma problemy z prawidłowym przeczytaniem zdania wykorzystując dopełniacz saksoński; – na ogół potrafi ułożyć i przeczytać zdania z podanych wyrazów.	– na ogół potrafi określić właściwe wyrazy w zdaniach; - zwykle potrafi prawidłowo przeczytać zdania wykorzystując dopełniacz saksoński; – potrafi ułożyć i przeczytać zdania z podanych wyrazów.	– potrafi określić właściwe wyrazy w zdaniach; – potrafi prawidłowo przeczytać zdania wykorzystując dopełniacz saksoński; – z łatwością potrafi ułożyć i przeczytać zdania z podanych wyrazów.

<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi samodzielnie uzupełnić tekstu brakującymi wyrażeniami.	– zwykle potrafi samodzielnie uzupełnić tekst brakującymi wyrażeniami.	– potrafi samodzielnie uzupełnić tekst brakującymi wyrażeniami.
	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	–nie potrafi samodzielnie napisać opisu ogrodu wg wzoru; – na ogół potrafi napisać zdania z podanych wyrazów.	– zwykle potrafi samodzielnie napisać opis ogrodu wg wzoru; – potrafi napisać zdania z podanych wyrazów.	– potrafi samodzielnie napisać opis ogrodu wg wzoru; – z łatwością pisze zdania z podanych wyrazów.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	–niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów;
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 4 Food – Lesson 3 Gingerbread cookies				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu	<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, mix, put</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, mix, put</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, mix, put</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. What can you see in picture 3? What food products have you heard? How many food products are there in the song? Open/Close your eyes.</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. What can you see in picture 3? What food products have you heard? How many food products are there in the song? Open/Close your eyes.</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. What can you see in picture 3? What food products have you heard? How many food products are there in the song? Open/Close your eyes.</i>) i potrafi poprawnie na nie zareagować.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami,	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.

	dodatkowymi dźwiękami; 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy; – z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy; – potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki o pieczeniu ciasteczek.	–razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę o pieczeniu ciasteczek.	– samodzielnie i w parze recytuje rymowankę o pieczeniu ciasteczek.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi zapamiętać brakujące wyrazy.	– na ogół potrafi zapamiętać brakujące wyrazy.	– potrafi zapamiętać brakujące wyrazy.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować gestem/ruchem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– potrafi reagować gestem/ruchem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– z łatwością potrafi reagować gestem/ruchem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; –zwykle rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy oraz proste zdania.

proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach; – rzadko potrafi przeczytać zdania przepisu we właściwym porządku; – zwykle łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań.	–na ogół potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach; – zwykle potrafi przeczytać zdania przepisu we właściwym porządku; – łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań.	– potrafi zastąpić ilustracje słowami w czytanych zdaniach; –potrafi przeczytać zdania przepisu we właściwym porządku; –z łatwością łączy poprawnie zdania z ilustracjami oraz części zdań.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi samodzielnie napisać nazw czynności z podanych liter.	– zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy czynności z podanych liter.	– potrafi samodzielnie napisać nazwy czynności z podanych liter.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 4 Food – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego	<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym

<p>oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p>		<p>trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:</p>		<p>Uczeń:</p>
<p>Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p>	<p>1 f. jedzenie;</p>	<p>– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla zamówienia wybranego dania w restauracji, zapytania o ulubione potrawy oraz ułożenia przepisu kulinarnego na ciasteczka.</p>	<p>– na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla zamówienia wybranego dania w restauracji, zapytania o ulubione potrawy oraz ułożenia przepisu kulinarnego na ciasteczka.</p>	<p>– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla zamówienia wybranego dania w restauracji, zapytania o ulubione potrawy oraz ułożenia przepisu kulinarnego na ciasteczka.</p>
<p>8. Kompetencja interkulturowa, uczeń:</p>	<p>8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</p>	<p>– nie wykazuje zainteresowania ulubionymi potrawami dzieci z różnych stron świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>	<p>– wykazuje niewielkie ulubionymi potrawami dzieci z różnych stron świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>	<p>– wyraża zaniepokojenie ulubionymi potrawami dzieci z różnych stron świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>
<p>Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób</p>	<p>9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie,</p>	<p>– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył;</p>	<p>– na ogół potrafi określić, czego się nauczył;</p>	<p>– potrafi określić, czego się nauczył;</p>

zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	- nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	- zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	- wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji; – z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje; – potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – rozumie dialogi z filmu oraz wyodrębnia potrzebne informacje; – z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.



Unit 5 My week – Opener

<p>Ógólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ógólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnościami intelektualnami w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ógólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ógólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ógólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p>	<p>Póćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:</p>	<p>Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:</p>	<p>Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:</p>
<p>Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>	<p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>	<p>– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>czas wolny</i> i <i>sport</i> wyuczone w klasie drugiej.</p>	<p>– z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>czas wolny</i> i <i>sport</i> wyuczone w klasie drugiej.</p>
<p>Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>	<p>2a. reaguje na polecenia; – rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? What do you do in summer/winter? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– na ógół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? What do you do in summer/winter? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.</p>	<p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What can you see in the picture? What do you do in summer/winter? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), poprawnie na nie reaguje.</p>

	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.	– stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.	– uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i na ogół samodzielnie odpowiada na pytania nauczyciela.	– słucha nagrań i na ogół potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania nauczyciela.	– uważnie słucha nagrań i odpowiada na pytania nauczyciela.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi podać właściwą nazwę czynności lub sportu w grze Memory.	– zwykle potrafi podać właściwą nazwę czynności lub sportu w grze Memory.	–potrafi podać właściwą nazwę czynności lub sportu w grze Memory.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia.	- na ogół potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia.	- potrafi właściwie reagować na konkretne polecenia.

<p>Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p>	<p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</p>	<p>– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem.</p>	<p>– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem.</p>	<p>– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem.</p>
<p>Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>	<p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>	<p>– ma problemy ze starannym i bezbłędnym pisaniem we właściwych kolumnach.</p>	<p>– pisze na ogół starannie, zwykle we właściwych kolumnach.</p>	<p>– pisze starannie i bezbłędnie, we właściwych kolumnach.</p>
<p>Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej</p>	<p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>- na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>- chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>
<p>Unit 5 My week – Lesson 1 Fred's timetable</p>				
<p>Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz.</p>	<p>Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:</p>	<p>Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:</p>	<p>Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:</p>	

356)

Słownictwo

Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

- nie zna słów i wyrażeń: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, timetable, busy, easy, later on, I'm sorry.* i nie potrafi ich właściwie zastosować.

– czasem myli słowa i wyrażenia: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, timetable, busy, easy, later on, I'm sorry.* raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

– zna słowa i wyrażenia: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, timetable, busy, easy, later on, I'm sorry.* oraz je rozumie i potrafi zastosować.

Rozumienie ze słuchu

Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

2a. reaguje na polecenia;

– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Why is it difficult to write a timetable? What's the advice?*), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.

– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Why is it difficult to write a timetable? What's the advice?*), zwykle potrafi na nie zareagować.

– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. Why is it difficult to write a timetable? What's the advice?*), poprawnie na nie reaguje.

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.

– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.

	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki; – z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje oraz przykleja naklejki; v odpowiada na pytania nauczyciela na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi samodzielnie opisać poszczególnych dni tygodnia w oparciu o plan zajęć w 1 i 3 os. l. poj. czasu Present Simple.	– zwykle potrafi samodzielnie opisać poszczególne dni tygodnia w oparciu o plan zajęć w 1 i 3 os. l. poj. czasu Present Simple.	– potrafi samodzielnie opisać poszczególne dni tygodnia w oparciu o plan zajęć w 1 i 3 os. l. poj. czasu Present Simple.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>What do you do?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>What do you do?</i>	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę <i>What do you do?</i>
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie w zabawie z krzesłami.	– na ogół potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie w zabawie z krzesłami.	– potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie w zabawie z krzesłami.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze właściwie reaguje wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.	– na ogół właściwie reaguje wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.	– właściwie reaguje wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.

	6.b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– rzadko potrafi samodzielnie przedstawić swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo.	– na ogół potrafi samodzielnie przedstawić swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo.	– potrafi samodzielnie przedstawić swój plan tygodnia wykorzystując poznane słownictwo.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi na podstawie planu zajęć.	– zwykle pyta i udziela odpowiedzi na podstawie planu zajęć.	– pyta i udziela odpowiedzi na podstawie planu zajęć.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – zwykle rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste zdania.	– potrafi powiązać słowo z jego graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste zdania.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym wpisaniem brakujących nazw czynności.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy wpisując brakujące nazwy czynności.	– pisze starannie i bezbłędnie wpisując brakujące nazwy czynności.
	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	– nie potrafi samodzielnie napisać planu zajęć wg wzoru; – na ogół potrafi napisać zdania z podanych wyrazów.	– zwykle potrafi samodzielnie napisać plan zajęć wg wzoru; – potrafi napisać zdania z podanych wyrazów.	– potrafi samodzielnie napisać plan zajęć wg wzoru; – z łatwością pisze zdania z podanych wyrazów.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach

nauki.	grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	
Unit 5 My week – Lesson 2 At the weekend				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>Saturday, Sunday, brush, musician, paint, recorder, violin, week, give a concert, together</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>Saturday, Sunday, brush, musician, paint, recorder, violin, week, give a concert, together</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>Saturday, Sunday, brush, musician, paint, recorder, violin, week, give a concert, together</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? What instruments can you see in the picture?</i>)	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? What instruments can you see in</i>	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? What instruments can you see in the picture? One</i>

odmianie języka.	<i>One activity, she doesn't do it on Sundays, what it is?)</i> i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	<i>the picture? One activity, she doesn't do it on Sundays, what it is?)</i> i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	<i>activity, she doesn't do it on Sundays, what it is?)</i> i poprawnie na nie reaguje.
2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.	– stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.	- uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.
4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.	- na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.	- potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi wskazać właściwe ilustracje lub wyrazy; - zwykle właściwie reaguje gestem lub ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia lub dźwięki.	– z łatwością potrafi wskazać właściwe ilustracje lub wyrazy; - z łatwością reaguje odpowiednim gestem lub ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia lub dźwięki.
6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zapytać o zajęcia w dniach wolnych i udzielić odpowiedzi.	- zwykle pyta o zajęcia w dniach wolnych i udziela odpowiedzi.	– pyta o zajęcia w dniach wolnych i udziela odpowiedzi.

Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; - rzadko rozumie czytane wyrazy i zdania.	– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - zwykle rozumie czytane wyrazy i zdania.	– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; - rozumie czytane wyrazy i zdania.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	–nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić czytane zdania; – rzadko potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu.	– na ogół potrafi poprawnie uzupełnić czytane zdania; –zwykle potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu.	– potrafi poprawnie uzupełnić czytane zdania; – potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym wpisaniem brakujących wyrazów.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy przy wpisywaniu brakujących wyrazów.	– pisze starannie i bezbłądnie wpisując brakujące wyrazy.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 5 My week – Lesson 3 In the morning				
Ogólne cele kształcenia	zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym;	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie

<p>podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p>	<p>uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>bardzo dobrym Uczeń:</p>	
<p>Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>	<p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>	<p>– nie zna słów: <i>evening, morning, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, wash, wake up, bored, early, I'd like to sleep late. I'd like to stay up late.</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>– czasem myli słowa: <i>evening, morning, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, wash, wake up, bored, early, I'd like to sleep late. I'd like to stay up late.</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>	<p>– zna słowa: <i>evening, morning, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, wash, wake up, bored, early, I'd like to sleep late. I'd like to stay up late.</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>
<p>Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>	<p>2a. reaguje na polecenia;</p>	<p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Listen and point to the right pictures. Read and write. Make and talk.</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>- na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Listen and point to the right pictures. Read and write. Make and talk.</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Listen and point to the right pictures. Read and write. Make and talk.</i>) i potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>
	<p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie</p>	<p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.</p>	<p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.</p>	<p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.</p>

	gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;			
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy; – z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.	– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy; – potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Would you like to ...?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Would you like to ...?</i>	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę <i>Would you like to ...?</i>
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie.	– na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie.	– potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować gestem/ruchem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– potrafi reagować gestem/ruchem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.	– z łatwością potrafi reagować gestem/ruchem lub wskazać właściwy wyraz/ilustrację.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to”.	– zwykle potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to”.	– potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi z wykorzystaniem wyrażenia „would like to”.

<p><u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p>	<p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p>	<p>– ma problemy z powiązaniem słowa z jego graficzną formą; – rzadko rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste pytania.</p>	<p>– na ogół potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – zwykle rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste pytania.</p>	<p>– potrafi powiązać słowo z graficzną formą; – rozumie czytane wyrazy i poprawnie układa z nich proste pytania.</p>
<p><u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>	<p>5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie</p>	<p>– na ogół potrafi napisać pytania i odpowiedzi z podanych wyrazów/wyrażeń.</p>	<p>– potrafi napisać pytania i odpowiedzi z podanych wyrazów/wyrażeń.</p>	<p>– z łatwością pisze pytania i odpowiedzi z podanych wyrazów/wyrażeń.</p>
<p>Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u></p>	<p>9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem</p>	<p>– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>	<p>– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>	<p>– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>
<p>Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u></p>	<p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>
<p>Unit 5 My week – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</p>				
<p><u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla</p>	<p><u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału</p>	<p><u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:</p>	<p><u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:</p>	<p><u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:</p>

szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Uczeń:		
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1 e. mój dzień;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanego czynności dnia codziennego, zapytania o rutynowe czynności dnia oraz wyodrębnienia różnicy między czynnościami wykonywanymi każdego dnia i w dni wolne, bądź czynnościami wykonywanymi rano i wieczorem.	– na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanego czynności dnia codziennego, zapytania o rutynowe czynności dnia oraz wyodrębnienia różnicy między czynnościami wykonywanymi każdego dnia i w dni wolne, bądź czynnościami wykonywanymi rano i wieczorem.	– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanego czynności dnia codziennego, zapytania o rutynowe czynności dnia oraz wyodrębnienia różnicy między czynnościami wykonywanymi każdego dnia i w dni wolne, bądź czynnościami wykonywanymi rano i wieczorem.
	1 h. mój czas wolny.	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanego tygodniowego planu zajęć pozaszkolnych oraz zapytania o zajęcia w wybrane dni tygodnia lub o zajęcia, które chciałoby się wykonywać w czasie wolnym.	– zwykle potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanego tygodniowego planu zajęć pozaszkolnych oraz zapytania o zajęcia w wybrane dni tygodnia lub o zajęcia, które chciałoby się wykonywać w czasie wolnym.	– potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanego tygodniowego planu zajęć pozaszkolnych oraz zapytania o zajęcia w wybrane dni tygodnia lub o zajęcia, które chciałoby się wykonywać w czasie wolnym.
8. Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby	– nie wykazuje zainteresowania	– wykazuje niewielkie zainteresowanie	– wyraża zaniepokojenie zjawiskami/pracami domowymi

	<p>się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;</p> <p>8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.</p>	<p>zajęciami/pracami domowymi dzieci z różnych krajów przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>	<p>zajęciami/pracami domowymi dzieci z różnych krajów przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>.</p>	<p>dzieci z różnych krajów przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i></p>
<p>Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.</p>	<p>9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).</p>	<p>– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył;</p> <p>– nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>	<p>– na ogół potrafi określić, czego się nauczył;</p> <p>– zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>	<p>– potrafi określić, czego się nauczył;</p> <p>– wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>
<p>Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej</p>	<p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>– nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>– zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie;</p> <p>– aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>
<p>Pp. pkt 11. Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.</p>	<p>11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<p>– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</p> <p>– ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji;</p>	<p>– zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</p> <p>– potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne</p>	<p>– z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary;</p> <p>- rozumie dialogi z filmu oraz wyodrębnia potrzebne informacje;</p> <p>– z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</p>

– z trudnością potrafi odszukać informacje;
 potrzebne informacje –potrafi odszukać potrzebne
 w podręczniku. informacje w podręczniku.

Unit 6 My favourite season – Opener

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału
 Uczeń:

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym
 Uczeń:

Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym
 Uczeń:

Słownictwo

Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *mój dzień i czas wolny* wyuczone w klasie drugiej i trzeciej.

– z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: *mój dzień i czas wolny* wyuczone w klasie drugiej i trzeciej.

- pamięta słowa z grupy leksykalnej: *mój dzień i czas wolny* wyuczone w klasie drugiej i trzeciej.

Rozumienie ze słuchu

Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie

2a. reaguje na polecenia;

– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you*

– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters*

– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. *What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you*

I powoli, w standardowej odmianie języka.		<i>know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	<i>do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	<i>know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.	– stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.	– uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i na ogół samodzielnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści.	– słucha nagrań i na ogół potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści.	– uważnie słucha nagrań i odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści.
	Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	–nie zawsze potrafi podać właściwą nazwę czynności dnia codziennego w zabawie naśladowczej.	–zwykle potrafi podać właściwą nazwę czynności dnia codziennego w zabawie naśladowczej.	– potrafi podać właściwą nazwę czynności dnia codziennego w zabawie naśladowczej.

Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze potrafi właściwie reagować ruchem/gestem na określone słowa/wyrażenia.	– na ogół potrafi właściwie reagować ruchem/gestem na określone słowa/wyrażenia.	– potrafi właściwie reagować ruchem/gestem na określone słowa/wyrażenia.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zapytać o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą i udzielić odpowiedzi.	- zwykle potrafi zapytać o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą i udzielić odpowiedzi.	– potrafi zapytać o czynności czasu wolnego wykonywane latem lub zimą i udzielić odpowiedzi.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem.	– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem.	– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem wyrażeń we właściwe rubryki.	–na ogół starannie przepisuje wyrażenia we właściwe rubryki.	– starannie przepisuje wyrażenia we właściwe rubryki.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 My favourite season – Lesson 1 I like spring				
Ogólne cele kształcenia	zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym;	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie

podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Uczeń:	bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: <i>March, April, May, June, July, August, month, plant, seed, spring, sunflower, next year</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa i wyrażenia: <i>March, April, May, June, July, August, month, plant, seed, spring, sunflower, next year</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>March, April, May, June, July, August, month, plant, seed, spring, sunflower, next year</i> , oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami,	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.

	<p>ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami</p> <hr/> <p>2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; - rzadko potrafi odpowiednio połączyć ilustracje z wyrażeniami na podstawie nagrania.</p>	<p>– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; - zwykle potrafi odpowiednio połączyć ilustracje z wyrażeniami na podstawie nagrania.</p>	<p>– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; - potrafi odpowiednio połączyć ilustracje z wyrażeniami na podstawie nagrania.</p>
<p>Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:</p>	<p>4a. powtarza wyrazy i proste zdania;</p>	<p>– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.</p>	<p>– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>	<p>– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>
	<p>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p>	<p>– na zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie Hunt the Thimble.</p>	<p>– zwykle potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie Hunt the Thimble.</p>	<p>- potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie Hunt the Thimble.</p>
<p>Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:</p>	<p>6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;</p>	<p>– nie zawsze właściwie reaguje wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.</p>	<p>– na ogół właściwie reaguje wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.</p>	<p>– właściwie reaguje wskazując określone wyrazy/zdania czy ilustracje.</p>
	<p>6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;</p>	<p>– nie zawsze potrafi zapytać o pory roku i udzielić odpowiedzi.</p>	<p>– zwykle pyta o pory roku i udziela odpowiedzi.</p>	<p>– pyta o pory roku i udziela odpowiedzi.</p>
<p>Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi</p>	<p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.</p>	<p>– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – rzadko rozumie czytane części zdań i łączy je w całość.</p>	<p>– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; –zwykle rozumie czytane części zdań i łączy je w całość.</p>	<p>– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – rozumie czytane części zdań i łączy je w całość.</p>

pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami; – rzadko potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie przeczytanego tekstu.	– na ogół potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami; – zwykle potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie przeczytanego tekstu.	– potrafi poprawnie uzupełnić tekst brakującymi wyrazami; – potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie przeczytanego tekstu.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym wpisaniem brakujących wyrazów.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy wpisując brakujące wyrazy.	– pisze starannie i bezbłędnie wpisując brakujące wyrazy.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 My favourite season– Lesson 2 What's the weather in autumn?				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>September, October, November, autumn, campfire, sausage, get ready, get shorter, go for a walk, warm</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>September, October, November, autumn, campfire, sausage, get ready, get shorter, go for a walk, warm</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>September, October, November, autumn, campfire, sausage, get ready, get shorter, go for a walk, warm</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? Listen and point to the right pictures.</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? Listen and point to the right pictures.</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words. What can you see in the picture? Listen and point to the right pictures.</i>) i poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.	– stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.	– uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.

	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy/wyrażenia; – nie potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela oraz odgadnąć zagadek.	– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy/wyrażenia; – z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania oraz odgadnąć zagadki.	– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy/wyrażenia; – potrafi odpowiedzieć na pytania oraz odgadnąć zagadki.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi samodzielnie ułożyć zagadki wg wzoru.	– rzadko potrafi samodzielnie ułożyć zagadki wg wzoru.	– potrafi samodzielnie ułożyć zagadki wg wzoru.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki o pogodzie w różnych porach roku.	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę o pogodzie w różnych porach roku.	– samodzielnie lub w parze recytuje rymowankę o pogodzie w różnych porach roku.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w układaniu i odgadywaniu zagadek.	– na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w układaniu i odgadywaniu zagadek.	– potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w układaniu i odgadywaniu zagadek.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi wskazać właściwe ilustracje lub wyrazy; – zwykle właściwie reaguje gestem lub ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia.	– potrafi wskazać właściwe ilustracje lub wyrazy; – właściwie reaguje gestem lub ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia.	– z łatwością potrafi wskazać właściwe ilustracje lub wyrazy; – z łatwością reaguje odpowiednim gestem lub ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia.

Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem.	– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem.	– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	–nie zawsze potrafi poprawnie dokończyć lub uzupełnić zdania podanymi wyrazami/wyrażeniami.	– na ogół potrafi poprawnie dokończyć lub uzupełnić zdania podanymi wyrazami/wyrażeniami.	– potrafi poprawnie dokończyć lub uzupełnić zdania podanymi wyrazami/wyrażeniami.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem brakujących zakończeń zdań.	– pisze na ogół starannie, rzadko popełniając błędy przy wpisywaniu brakujących zakończeń zdań.	– pisze starannie i bezbłędnie wpisując brakujące zakończenia zdań.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 My favourite season – Lesson 3 To the mountains				
Ogólne cele kształcenia	zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym

<p>oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p>		<p>z przyswojeniem materiału</p>		<p>Uczeń:</p>
<p>Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>	<p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>	<p>– nie zna słów: <i>January, February, December, mountains, skier, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>– czasem myli słowa: <i>January, February, December, mountains, skier, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>	<p>– zna słowa: <i>January, February, December, mountains, skier, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>
<p>Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>	<p>2a. reaguje na polecenia;</p>	<p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Close/Open your eyes. Read and choose.</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Close/Open your eyes. Read and choose.</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Close/Open your eyes. Read and choose.</i>) i potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>
	<p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami,</p>	<p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.</p>	<p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.</p>	<p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.</p>

	<p>ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;</p> <p>2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/wyrażenia;</p> <p>– nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.</p>	<p>– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/wyrażenia;</p> <p>– zwykle potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.</p>	<p>– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie wyrazy/wyrażenia;</p> <p>– potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania.</p>
<p>Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:</p>	<p>4a. powtarza wyrazy i proste zdania;</p>	<p>– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.</p>	<p>– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.</p>	<p>– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>
	<p>4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;</p>	<p>– nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki.</p>	<p>– rzadko potrafi samodzielnie ułożyć zdania w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki.</p>	<p>– potrafi samodzielnie ułożyć zdania w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki.</p>
	<p>4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;</p>	<p>– nie potrafi zaśpiewać piosenki o ulubionej porze roku.</p>	<p>– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o ulubionej porze roku.</p>	<p>– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o ulubionej porze roku.</p>
	<p>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p>	<p>– nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w grze z kostką i w Memory.</p>	<p>– na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w grze z kostką i w Memory.</p>	<p>– potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w grze z kostką i w Memory.</p>
<p>Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:</p>	<p>6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;</p>	<p>– na ogół potrafi reagować gestem/ruchem lub słowem.</p>	<p>– potrafi reagować gestem/ruchem lub słowem.</p>	<p>– z łatwością potrafi reagować gestem/ruchem lub słowem.</p>

Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – rzadko rozumie czytane części zdań i łączy je w całość.	– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – zwykle rozumie czytane części zdań i łączy je w całość.	– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – rozumie czytane części zdań i łączy je w całość.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić czytane zdania podanymi wyrazami.	– na ogół potrafi poprawnie uzupełnić czytane zdania podanymi wyrazami.	– potrafi poprawnie uzupełnić czytane zdania podanymi wyrazami.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem uzupełnionych zdań.	– na ogół starannie i bezbłędnie przepisuje uzupełnione zdania.	– starannie i bezbłędnie przepisuje uzupełnione zdania.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	- niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	- na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	- chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 My favourite season – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	

szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Uczeń:		
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1 l. przyroda wokół mnie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanie zmian zachodzących w poszczególnych porach roku, zapytania o pogodę lub ulubioną porę roku oraz porównania rzeczy/zjawisk z wykorzystaniem przymiotników w stopniu wyższym.	– na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie zmian zachodzących w poszczególnych porach roku, zapytania o pogodę lub ulubioną porę roku oraz porównania rzeczy/zjawisk z wykorzystaniem przymiotników w stopniu wyższym.	– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanie zmian zachodzących w poszczególnych porach roku, zapytania o pogodę lub ulubioną porę roku oraz porównania rzeczy/zjawisk z wykorzystaniem przymiotników w stopniu wyższym.
8. Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania charakterystycznymi zmianami w porach roku na przykładzie Australii oraz typowymi czynnościami wykonywanymi jesienią w Wielkiej Brytanii przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	– wykazuje niewielkie zainteresowanie charakterystycznymi zmianami w porach roku na przykładzie Australii oraz typowymi czynnościami wykonywanymi jesienią w Wielkiej Brytanii przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	– wyraża zaniepokojenie charakterystycznymi zmianami w porach roku na przykładzie Australii oraz typowymi czynnościami wykonywanymi jesienią w Wielkiej Brytanii przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie,	– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył;	– na ogół potrafi określić, czego się nauczył;	– potrafi określić, czego się nauczył;

zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	–nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	–wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u>	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; - ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji; – z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje; – potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; - rozumie dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje; – z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.



Unit 7 Let's travel – Opener

<p> Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p>	<p>Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:</p>	<p>Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:</p>	<p>Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:</p>	
<p>Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>	<p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>	<p>– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>pogoda i moja ulubiona pora roku</i> wyuczone w klasie pierwszej i trzeciej.</p>	<p>–z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>pogoda i moja ulubiona pora roku</i> wyuczone w klasie pierwszej i trzeciej.</p>	<p>– pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>pogoda i moja ulubiona pora roku</i> wyuczone w klasie pierwszej i trzeciej.</p>
<p>Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>	<p>2a. reaguje na polecenia;</p>	<p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some cards on the blackboard! Let's guess. What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some cards on the blackboard! Let's guess. What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.</p>	<p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some cards on the blackboard! Let's guess. What can you see in the picture? Listen to the alphabet song. What letters do you know? What letters are the new ones? Let's sing the song together.</i>), poprawnie na nie reaguje.</p>

	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.	– stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.	– uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i na ogół samodzielnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści.	– słucha nagrań i na ogół potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści.	– uważnie słucha nagrania i odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi podać właściwą nazwę pory roku lub pogody w zabawie Noughts and Crosses.	– zwykle potrafi podać właściwą nazwę pory roku lub pogody w zabawie Noughts and Crosses.	– potrafi podać właściwą nazwę pory roku lub pogody w zabawie Noughts and Crosses.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze potrafi właściwie reagować ruchem na określone zdania/wyrażenia.	– na ogół potrafi właściwie reagować ruchem na określone zdania/wyrażenia.	– potrafi właściwie reagować ruchem na określone zdania/wyrażenia.

	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi w zabawie z kostką.	– zwykle potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi w zabawie z kostką.	– potrafi zapytać i udzielić odpowiedzi w zabawie z kostką.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	– nie potrafi samodzielnie dokończyć zdań do podanych wyrażeń.	– na ogół potrafi samodzielnie dokończyć zdania do podanych wyrażeń.	– potrafi samodzielnie dokończyć zdania do podanych wyrażeń.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 Let's travel – Lesson 1 Where is Chatty?				
Ogólne cele kształcenia	zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

<p><u>Słownictwo</u> Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>	<p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>	<p>– nie zna słów i wyrażeń: <i>airport, suitcase, beach, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It's eleven o'clock. It's half past eleven. What time is it?</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>– czasem myli słowa i wyrażenia: <i>airport, suitcase, beach, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It's eleven o'clock. It's half past eleven. What time is it?</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>	<p>– zna słowa i wyrażenia: <i>March, airport, suitcase, beach, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It's eleven o'clock. It's half past eleven. What time is it?</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>
<p><u>Rozumienie ze słuchu</u> Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>	<p>2a. reaguje na polecenia;</p>	<p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What number is it? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What time is on clock 2?</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What number is it? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What time is on clock 2?</i>), zwykle potrafi na nie zareagować.</p>	<p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>What number is it? Repeat and point to the right words. Listen to the story and point to the right pictures. What time is on clock 2?</i>), poprawnie na nie reaguje.</p>
	<p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami</p>	<p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.</p>	<p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.</p>	<p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.</p>

	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; – rzadko potrafi zaznaczyć właściwe odpowiedzi po wysłuchaniu nagrania.	– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; – zwykle potrafi zaznaczyć właściwe odpowiedzi po wysłuchaniu nagrania.	– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje; – potrafi zaznaczyć właściwe odpowiedzi po wysłuchaniu nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie z kartką na plecach.	– zwykle potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie z kartką na plecach.	– potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie z kartką na plecach.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze właściwie odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i wskazania zegara.	–na ogół właściwie odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i wskazania zegara.	– właściwie odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i wskazania zegara.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zapytać o miejsca podróży i środki transportu i udzielić odpowiedzi; – rzadko pyta o czas i właściwie odpowiada.	– zwykle potrafi zapytać o miejsca podróży i środki transportu i udzielić odpowiedzi; – na ogół pyta o czas i właściwie odpowiada.	– potrafi zapytać o miejsca podróży i środki transportu i udzielić odpowiedzi; – pyta o czas i właściwie odpowiada.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – rzadko rozumie wyrażenia i właściwie łączy z ilustracjami.	– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – zwykle rozumie wyrażenia i właściwie łączy z ilustracjami.	– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – rozumie wyrażenia i właściwie łączy z ilustracjami.

pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić błędne zdania na podstawie przeczytanego tekstu.	– na ogół potrafi samodzielnie poprawić błędne zdania na podstawie przeczytanego tekstu.	– potrafi samodzielnie poprawić błędne zdania na podstawie przeczytanego tekstu.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie potrafi samodzielnie napisać nazw miejsc i środków transportu.	– zwykle potrafi samodzielnie napisać nazwy miejsc i środki transportu.	– potrafi samodzielnie napisać nazwy miejsc i środki transportu.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem;	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 Let's travel – Lesson 2 Let's go to Egypt!				
<u>Ogólne cele kształcenia</u> zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla		<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczniów:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, sail on a boat, ancient, strange</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, sail on a boat, ancient, strange</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, sail on a boat, ancient, strange</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczniowie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. What can you see in the picture? Close/Open your eyes.</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. What can you see in the picture? Close/Open your eyes.</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. What can you see in the picture? Close/Open your eyes.</i>) i poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.	– stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.	– uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie	– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy/wyrażenia;	– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy/wyrażenia;

		ilustracje/wyraży/wyrażenia; – rzadko potrafi przeczytać właściwe pytanie do podanej odpowiedzi z tekstu.	– zwykle potrafi przeczytać właściwe pytanie do podanej odpowiedzi z tekstu.	– potrafi przeczytać właściwe pytanie do podanej odpowiedzi z tekstu.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o podróży do Egiptu.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o podróży do Egiptu.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o podróży do Egiptu.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty podając czas na podstawie tabeli.	– na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty podając czas na podstawie tabeli.	– potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty podając czas na podstawie tabeli.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi wskazać właściwe symbole lub godziny.	– potrafi wskazać właściwe symbole lub godziny.	– z łatwością potrafi wskazać właściwe symbole lub godziny.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – zwykle potrafi odczytać informację z kodów wyrazowych.	– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – potrafi odczytać informację z kodów wyrazowych.	– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – z łatwością potrafi odczytać informację z kodów wyrazowych.
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić zdania podanymi wyrazami; – ma problemy w samodzielnym podaniu odpowiedzi na pytanie	– na ogół potrafi poprawnie uzupełnić zdania podanymi wyrazami; – z pomocą nauczyciela potrafi podać odpowiedź na pytanie na podstawie	– potrafi poprawnie uzupełnić zdania podanymi wyrazami; – zwykle potrafi podać odpowiedź na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu;

		na podstawie przeczytanego tekstu; – zwykle prawidłowo numeruje zdania z piosenki.	przeczytanego tekstu; – numeruje prawidłowo zdania z piosenki.	– z łatwością numeruje prawidłowo zdania z piosenki.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	– rzadko potrafi samodzielnie napisać zdania na podstawie kodów wyrazowych.	– na ogół potrafi samodzielnie napisać zdania na podstawie kodów wyrazowych.	– potrafi samodzielnie napisać zdania na podstawie kodów wyrazowych.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 Let's travel – Lesson 3 We must hurry				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczniów:	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów <i>backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa: <i>backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczniowie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Open your books. Draw and talk.</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Open your books. Draw and talk.</i>) i zwykle potrafi poprawnie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Open your books. Draw and talk.</i>) i potrafi poprawnie zareagować.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje; – nie potrafi samodzielnie	– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje; – zwykle potrafi samodzielnie odpowiedzieć	– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje; – potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania;

		odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania; – rzadko potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.	na pytania na podstawie nagrania; – na ogół potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.	– potrafi uzupełnić dialog brakującymi fragmentami na podstawie nagrania.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki o podróżowaniu.	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę o podróżowaniu.	– samodzielnie lub w parze recytuje rymowankę o podróżowaniu.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w grze z kostką.	–na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w grze z kostką.	- potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w grze z kostką.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować gestem/ruchem na określone wyrażenia/zdania.	– potrafi reagować gestem/ruchem na określone wyrażenia/zdania.	– z łatwością potrafi reagować gestem/ruchem na określone wyrażenia/zdania.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zapytać o rzeczy w plecaku i udzielić odpowiedzi; – rzadko właściwie odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy.	– zwykle potrafi zapytać o rzeczy w plecaku i udzielić odpowiedzi; - na ogół właściwie odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy.	– potrafi zapytać o rzeczy w plecaku i udzielić odpowiedzi; –właściwie odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy.

<p>Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p>	<p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p>	<p>– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – rzadko rozumie czytane wyrazy i łączy je w zdania.</p>	<p>– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – zwykle rozumie czytane wyrazy i łączy je w zdania.</p>	<p>– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – rozumie czytane wyrazy i łączy je w zdania.</p>
<p>Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>	<p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>	<p>– ma problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem zdań z podanych wyrazów.</p>	<p>– na ogół starannie i bezbłędnie przepisuje zdania z podanych.</p>	<p>– starannie i bezbłędnie przepisuje zdania z podanych wyrazów</p>
<p>Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się</p>	<p>9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem</p>	<p>– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>	<p>– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>	<p>– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.</p>
<p>Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej</p>	<p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>
<p>Unit 7 Let's travel – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club</p>				
<p>Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla</p>	<p>Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału</p>	<p>Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:</p>	<p>Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:</p>	

szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Uczeń:		
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1 h. wakacje;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla wyrażenia planów dotyczących miejsca podróży, środków transportu i atrakcji turystycznych, a także zapytania i podania czasu oraz opisanie rzeczy niezbędnych podczas podróży.	– na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla wyrażenia planów dotyczących miejsca podróży, środków transportu i atrakcji turystycznych, a także zapytania i podania czasu oraz opisanie rzeczy niezbędnych podczas podróży.	– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla wyrażenia planów dotyczących miejsca podróży, środków transportu i atrakcji turystycznych, a także zapytania i podania czasu oraz opisanie rzeczy niezbędnych podczas podróży.
8. Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wykazuje zainteresowania charakterystycznymi miejscami i pojazdami w różnych zakątkach świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	– wykazuje niewielkie zainteresowanie charakterystycznymi miejscami i pojazdami w różnych zakątkach świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	– wyraża zaciekawienie charakterystycznymi miejscami i pojazdami w różnych zakątkach świata przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez	– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył; – nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– na ogół potrafi określić, czego się nauczył; – zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– potrafi określić, czego się nauczył; – wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).			
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. <u>Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u></u>	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; – ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji; – z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; - potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje; – potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.	– z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; - rozumie dialogi z filmu oraz wyodrębnia potrzebne informacje; – z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.

<p>Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p>	<p>Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Dość dobrze!</p> <p>Umiejętności na poziomie dobrym</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Doskonale sobie radzisz!</p> <p>Umiejętności na poziomie bardzo dobrym</p> <p>Uczeń:</p>	
<p>Słownictwo</p> <p>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>	<p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>	<p>– z trudnością przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>miejsca i podróże</i> wyuczone w klasie drugiej i trzeciej.</p>	<p>– z niewielką pomocą przypomina sobie słowa z grupy leksykalnej: <i>miejsca i podróże</i> wyuczone w klasie drugiej i trzeciej.</p>	<p>– pamięta słowa z grupy leksykalnej: <i>miejsca i podróże</i> wyuczone w klasie drugiej i trzeciej.</p>
<p>Rozumienie ze słuchu</p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie</p>	<p>2a. reaguje na polecenia;</p>	<p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some cards on the blackboard! Let's guess. What's N-B? What can you see in the picture? Listen to the</i></p>	<p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some cards on the blackboard! Let's guess. What's N-B? What can you see in the picture? Listen to</i></p>	<p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>I've got some cards on the blackboard! Let's guess. What's N-B? What can you see in the picture? Listen to the alphabet</i></p>

i powoli, w standardowej odmianie języka.		<i>alphabet song. What letters do you know? Are there any new letters? How many letters do you know? How many letters are in the English alphabet?)</i>	<i>the alphabet song. What letters do you know? Are there any new letters? How many letters do you know? How many letters are in the English alphabet?),</i> zwykle	<i>song. What letters do you know? Are there any new letters? How many letters do you know? How many letters are in the English alphabet?),</i> zwykle
		nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	potrafi na nie zareagować.	poprawnie na nie reaguje.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.	– stara się słuchać nagrania, zwykle rozumie wysłuchany tekst.	– uważnie słucha nagrania, rozumie wysłuchany tekst.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– słucha nagrań i na ogół samodzielnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści.	– słucha nagrań i na ogół potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści.	– uważnie słucha nagrań i odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące ilustracji i treści.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy	– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.

wypowiedzi ustnych uczeń:		i zdania.		
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o literach alfabetu.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o literach alfabetu.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o literach alfabetu.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi podać właściwą nazwę miejsca lub elementu krajobrazu w zabawie z tabelą.	– zwykle potrafi podać właściwą nazwę miejsca lub elementu krajobrazu w zabawie z tabelą.	– potrafi podać właściwą nazwę miejsca lub elementu krajobrazu w zabawie z tabelą.
Pp. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze potrafi właściwie reagować ruchem/gestem na określone zdania/wyrażenia.	– na ogół potrafi właściwie reagować ruchem/gestem na określone zdania/ wyrażenia.	– potrafi właściwie reagować ruchem/gestem na określone zdania/wyrażenia.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyszczególnionych zwrotów;	– nie zawsze potrafi poprawnie odpowiedzieć posługując się informacjami z tabeli.	– zwykle potrafi poprawnie odpowiedzieć posługując się informacjami z tabeli.	– potrafi poprawnie odpowiedzieć posługując się informacjami z tabeli.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne,	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	–nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań brakującymi wyrazami.	– na ogół potrafi samodzielnie uzupełnić zdania brakującymi wyrazami.	–potrafi samodzielnie uzupełnić zdania brakującymi wyrazami.

uczeń:				
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	–chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 Our class – Lesson 1 It's holiday time!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	

<p><u>Słownictwo</u></p> <p>Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>	<p>7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>	<p>– nie zna słów: <i>Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach</i> i nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>– czasem myli słowa: <i>Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>	<p>– zna słowa: <i>Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>
<p><u>Rozumienie ze słuchu</u></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>	<p>2a. reaguje na polecenia;</p> <p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami,</p>	<p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Listen to the story and point to the right pictures.</i>), nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p> <p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie historyjkę.</p>	<p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Listen to the story and point to the right pictures.</i>) zwykle potrafi na nie zareagować.</p> <p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie historyjkę.</p>	<p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Listen to the story and point to the right pictures</i>), poprawnie na nie reaguje.</p> <p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.</p>

	<p>ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami</p>			
	<p>2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>– słucha nagrań i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;</p> <p>– rzadko potrafi uzupełnić tekst właściwymi naklejkami na podstawie nagrania.</p>	<p>– słucha nagrań i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;</p> <p>– zwykle potrafi uzupełnić tekst właściwymi naklejkami na podstawie nagrania.</p>	<p>– uważnie słucha nagrań i wskazuje odpowiednie wyrazy/ilustracje;</p> <p>– potrafi uzupełnić tekst właściwymi naklejkami na podstawie nagrania.</p>
<p>Mówienie</p> <p>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:</p>	<p>4a. powtarza wyrazy i proste zdania;</p>	<p>– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.</p>	<p>– powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>	<p>– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.</p>
	<p>4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;</p>	<p>– nie potrafi samodzielnie opisać planu zajęć lekcyjnych w 1 i 3 osobie l. poj. czasu Present Simple.</p>	<p>– zwykle potrafi samodzielnie opisać plan zajęć lekcyjnych w 1 i 3 osobie l. poj. czasu Present Simple.</p>	<p>– potrafi samodzielnie opisać plan zajęć lekcyjnych w 1 i 3 osobie l. poj. czasu Present Simple.</p>
	<p>4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;</p>	<p>– nie potrafi wyrecytować rymowanki.</p>	<p>– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę.</p>	<p>– samodzielnie lub w parze recytuje rymowankę.</p>

	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– na zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.	–zwykle potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.	– potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– nie zawsze właściwie ilustruje ruchem/gestem podane wyrażenia/zdania; - rzadko odpowiada na pytania nauczyciela.	– na ogół właściwie ilustruje ruchem/gestem podane wyrażenia/zdania; – zwykle odpowiada na pytania nauczyciela.	– właściwie ilustruje ruchem/gestem podane wyrażenia/zdania. - odpowiada na pytania nauczyciela.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć.	- zwykle potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć.	– potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – rzadko rozumie czytane wypowiedzi i właściwie zastępuje ilustracje słowami.	– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – zwykle rozumie czytane wypowiedzi i właściwie zastępuje ilustracje słowami.	– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – rozumie czytane wypowiedzi i właściwie zastępuje ilustracje słowami.

<u>Pisanie</u>	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym i bezbłędnym przepisaniem zdań.	– na ogół starannie i bezbłędnie przepisuje zdania.	– starannie i bezbłędnie przepisuje zdania.
Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:				
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	–na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	–na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 Our class – Lesson 2 A school trip				
<u>Ogólne cele kształcenia</u>	zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla	<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym

szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		z przyswojeniem materiału	Uczeń:	Uczeń:
Słownictwo	7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: <i>ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, ask a question, smell, tell us, in the countryside</i> , i nie potrafi ich właściwie zastosować.	– czasem myli słowa i wyrażenia: <i>ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, ask a question, smell, tell us, in the countryside</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, ask a question, smell, tell us, in the countryside</i> ,, <i>strange</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu	2a. reaguje na polecenia;	– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Where can you do the activities ?What are the extra activities in the song?.</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.	– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Where can you do the activities? What are the extra activities in the song?.</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Repeat and point to the right words/pictures. Where can you do the activities? What are the extra activities in the song?.</i>) i poprawnie na nie reaguje.
Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:				
Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.				

	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie tekst.	– stara się słuchać nagrania i zwykle rozumie tekst.	– uważnie słucha nagrania i rozumie tekst.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi samodzielnie utworzyć zdania wg wzoru wykorzystując poznane aktywności.	– zwykle potrafi samodzielnie utworzyć zdania wg wzoru wykorzystując poznane aktywności.	–potrafi samodzielnie utworzyć zdania wg wzoru wykorzystując poznane aktywności.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o aktywnościach w lesie/na łące.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o aktywnościach w lesie/na	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o aktywnościach w lesie/na

	np. w realizacji małych form teatralnych;		łące.	łące.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.	– na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.	– potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie naśladowczej.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi wskazać właściwe wyrazy/wyrażenia/ilustracje; – zwykle ilustruje ruchem /gestem określone wyrażenia.	– potrafi wskazać właściwe wyrazy/wyrażenia/ilustracje; - ilustruje ruchem /gestem określone wyrażenia.	– z łatwością potrafi wskazać właściwe wyrazy/wyrażenia/ilustracje; - z łatwością ilustruje ruchem /gestem określone wyrażenia.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć.	– zwykle potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć.	– potrafi zapytać o przedmioty szkolne i właściwie odpowiedzieć.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – zwykle potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji; – na ogół prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia.	– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; - potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji; - prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia.	– potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; - z łatwością potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji, - z łatwością prawidłowo łączy wyrazy w wyrażenia.

	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze potrafi poprawnie uzupełnić wyrażenia podanymi wyrazami; - ma problemy w samodzielnym podaniu odpowiedzi na pytanie na podstawie tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> –na ogół potrafi poprawnie uzupełnić wyrażenia podanymi wyrazami; - z pomocą nauczyciela potrafi podać odpowiedź na pytanie na podstawie tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie uzupełnić wyrażenia podanymi wyrazami; – zwykle potrafi podać odpowiedź na pytanie na podstawie tekstu.
<u>Pisanie</u>	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	– rzadko potrafi samodzielnie napisać zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.	– na ogół potrafi samodzielnie napisać zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.	– potrafi samodzielnie napisać zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.
Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:				
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	<ul style="list-style-type: none"> – niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów. 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów. 	– chętnie sprawdza i z łatwością zapamiętuje znaczenie nowych wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	<ul style="list-style-type: none"> – rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 8 Our class – Lesson 3 School leaving party

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału
Uczeń:

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym
Uczeń:

Do perfekcji! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym
Uczeń:

Słownictwo

Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

– nie zna słów i wyrażeń: *ballet performance, invitation, school leaving party, show, amazing, bring, forget, train, tomorrow, twice a week* i nie potrafi ich właściwie zastosować.

– czasem myli słowa i wyrażenia: *ballet performance, invitation, school leaving party, show, amazing, bring, forget, train, tomorrow, twice a week*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

– zna słowa i wyrażenia: *ballet performance, invitation, school leaving party, show, amazing, bring, forget, train, tomorrow, twice a week* oraz je rozumie i potrafi zastosować.

<p><u>Rozumienie ze słuchu</u></p> <p>Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>	<p>2a. reaguje na polecenia;</p>	<p>– rzadko rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Make and talk.</i>) i nie zawsze potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– na ogół rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Make and talk.</i>) i zwykle potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, (np. <i>Point to the right words. Make and talk.</i>) i potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>
	<p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;</p>	<p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, nie zawsze rozumie dialogi.</p>	<p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i zwykle rozumie dialogi.</p>	<p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.</p>
	<p>2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje;</p> <p>– nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania;</p> <p>– rzadko określa właściwe wyrazy w zdaniach na</p>	<p>– słucha nagrania i na ogół wskazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje;</p> <p>– zwykle potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania;</p> <p>– na ogół określa właściwe wyrazy w zdaniach na</p>	<p>– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje;</p> <p>– potrafi odpowiedzieć na pytania na podstawie nagrania;</p> <p>– określa właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie nagrania.</p>

		podstawie nagrania.	podstawie nagrania.	
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie zawsze potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy oraz zdania.	– potrafi poprawnie powtórzyć wyrazy i zdania.	– z łatwością powtarza poprawnie wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki o podróżowaniu.	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę o podróżowaniu.	– samodzielnie lub w parze recytuje rymowankę o podróżowaniu.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki o zakończeniu roku szkolnego.	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę o zakończeniu roku szkolnego.	– samodzielnie lub w parze śpiewa piosenkę o zakończeniu roku szkolnego.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie zawsze potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie opartej na przekazywaniu informacji szeptem.	– na ogół potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w zabawie opartej na przekazywaniu informacji szeptem.	– potrafi wykorzystać poznane wyrazy i zwroty w opartej na przekazywaniu informacji szeptem.
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– na ogół potrafi reagować gestem/ruchem na określone	– potrafi reagować gestem/ruchem na	– z łatwością potrafi reagować gestem/ruchem na określone

uczeń:	wyrażenia/zdania.	określone wyrażenia/zdania.	wyrażenia/zdania.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie zawsze potrafi zapytać kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i udzielić odpowiedzi.	– zwykle potrafi zapytać kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i udzielić odpowiedzi.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie, gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– ma problemy z powiązaniem słowa z jego znaczeniem; – zwykle potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji.	– na ogół potrafi powiązać słowo z jego znaczeniem; – potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji.
<u>Pisanie</u> Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5c. pisze bardzo proste i krótkie zdania wg wzoru i samodzielnie	– rzadko potrafi samodzielnie napisać zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.	– na ogół potrafi samodzielnie napisać zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia.
Pp. pkt 9. <u>Umiejętność uczenia się</u>	9. Uczeń potrafi określić czego się nauczył, i wie	– niechętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie	– na ogół chętnie sprawdza i zapamiętuje znaczenie

	w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem	nowych wyrazów i zwrotów.	nowych wyrazów i zwrotów.	wyrazów i zwrotów.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 Our class – Review, I can, Active Dictionary, Wonderful World, DVD Club				
<u>Ogólne cele kształcenia</u>	zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz.	<u>Poćwicz jeszcze!</u> Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	<u>Dość dobrze!</u> Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	<u>Doskonale sobie radzisz!</u> Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

356)				
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1 c. moja szkoła;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisanego planu zajęć lekcyjnych oraz zaplanowania imprezy na zakończenie roku szkolnego, a także zapytania i wyrażenia swoich upodobań odnośnie zajęć i przedmiotów szkolnych.	– na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanego planu zajęć lekcyjnych oraz zaplanowania imprezy na zakończenie roku szkolnego, a także zapytania i wyrażenia swoich upodobań odnośnie zajęć i przedmiotów szkolnych	– potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisanego planu zajęć lekcyjnych oraz zaplanowania imprezy na zakończenie roku szkolnego, a także zapytania i wyrażenia swoich upodobań odnośnie zajęć i przedmiotów szkolnych
	1.l przyroda wokół mnie	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisu zajęć i aktywności w terenie podczas szkolnej wycieczki.	– na ogół potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisu zajęć i aktywności w terenie podczas szkolnej wycieczki.	–potrafi zapamiętać i zastosować właściwe środki językowe dla opisu zajęć i aktywności w terenie podczas szkolnej wycieczki.
8. <u>Kompetencja interkulturowa</u> , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; 8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują	– nie wykazuje zainteresowania poznaniem systemu szkolnictwa w Wielkiej Brytanii przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	– wykazuje niewielkie zainteresowanie poznaniem systemu szkolnictwa w Wielkiej Brytanii przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i> .	– wyraża zaniepokojenie w poznawaniu systemu szkolnictwa w Wielkiej Brytanii przedstawionymi w sekcji <i>Wonderful World</i> oraz <i>DVD Club</i>

	się danym językiem obcym.			
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi samodzielnie określić, czego się nauczył; –nie zawsze wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– na ogół potrafi określić, czego się nauczył; – zwykle wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.	– potrafi określić, czego się nauczył; – wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– rzadko wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – nie potrafi aktywnie współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– na ogół chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – zwykle aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– chętnie wykonuje ćwiczenia komunikacyjne w parach i w grupie; – aktywnie współpracuje z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii	– nie zawsze potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active	–zwykle potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active	–z łatwością potrafi połączyć zdjęcia z wyrazami/wyrażeniami w słowniczku Active Dictionary; –zrozumie dialogi z filmu oraz wyodrębniła potrzebne

<p>także dla <u>wyszukiwania i korzystania z informacji.</u></p>	<p>informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<p>Dictionary; – ma problemy ze zrozumieniem dialogów z filmu oraz wyodrębnieniem potrzebnych informacji; – z trudnością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</p>	<p>Dictionary; – potrzebuje więcej czasu i niewielkiej podpowiedzi, aby zrozumieć dialogi z filmu oraz wyodrębnić potrzebne informacje; – potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</p>	<p>informacje; – z łatwością potrafi odszukać potrzebne informacje w podręczniku.</p>
--	--------------------------------------	---	--	--