

**SZKOŁA PODSTAWOWA W GRZYWNIE**  
**Edukacja dla bezpieczeństwa**

**Wymagania edukacyjne**

1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega całość zasób wiedzy.
2. Kryteria oceniania:

<b>Ocena</b>	<b>Umiejętności i aktywność</b> <b>Uczeń:</b>	<b>Wiedza</b> <b>Uczeń:</b>
Celujący	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań,</li><li>• Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą</li><li>• Odnajduje analogie wskazujące szanse i zagrożenia określonych rozwiązań</li><li>• Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień</li><li>• Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego</li></ul>
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji</li><li>• Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela</li><li>• Jest aktywny na lekcjach</li><li>• Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów</li><li>• Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze</li><li>• Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie</li><li>• Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa</li></ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"><li>• Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji</li><li>• Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych</li><li>• Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności</li><li>• Podejmuje wybrane zadania</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym</li></ul>

	<p>dodatkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jest aktywny w czasie lekcji</li> <li>• Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt</li> </ul>	
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji</li> <li>• Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć</li> <li>• Przejawia przeciętną aktywność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających</li> </ul>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte</li> </ul>
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu</li> </ul>

- Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik (J. Słoma, G. Zajac „Żyj i działam bezpiecznie”)
- Uczeń może otrzymać ocenę za:
  - ✓ odpowiedź ustną lub kartkówkę– zakres trzy tematy wstecz
  - ✓ praca klasową – po zakończeniu działu programu
  - ✓ aktywność na lekcji
  - ✓ prezentację multimedialną
  - ✓ zadanie domowe
  - ✓ prace w grupach
- Ocenę niedostateczną uczeń poprawia w terminie dwóch tygodni.
- Przy stopniach częściowych dopuszcza się używanie znaków „plus” i „minus”, pozwalających dokładnie określić poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności.
- Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, dwa razy w ciągu półroczna, nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub przed sprawdzianem.
- Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.
- Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu, jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.
- Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen częściowych (jeżeli przedmiot jest raz w tygodniu).

**Stopnie mają różne wagi. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnia ocen cząstkowych.**

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności:

- sprawdziany - (największy wpływ na kształt oceny śródrocznej i rocznej).
- kartkówki,
- odpowiedź ustna,
- prace domowe,
- aktywność na lekcji,
- praca w grupie

Maria Bulińska